Rete per la formazione dei docenti
Ambito territoriale VEN 15 - Treviso Sud

Scuola Polo
"Fabio Besta" di Treviso

AOOTVIS01600D FABIO BESTA
Prot. 0002253 del 11/07/2019
02-09 (Uscita)

Ai Dirigenti Scolastici
Istituzioni Scolastiche
Ambito Territoriale VEN 15 - Treviso Sud

LORO SEDI

E p.c. **Dott.ssa Barbara Bevilacqua**
barbara.bevilacqua@istruzione.it
Dott.ssa Cinzia Spingola
cinzia.spingola@istruzione.it

Oggetto: Avvio unità formativa: *IL TEAM WORK IN CLASSE: dal lavoro di gruppo al lavoro di squadra per sviluppare le competenze di cittadinanza*

La Scuola Polo per la formazione dei docenti dell'AT VEN 15 organizza un corso di formazione sull'acquisizione di competenze inerenti il saper lavorare in gruppo, vera risposta alla complessità e alla società globale.
Il percorso sarà strutturato in un'unità formativa di 25 ore suddivise in 19 ore in presenza (5 incontri laboratoriali di 3 /4 ore ciascuno) e 6 ore di studio individuale e di interazione online (due sessioni).

L'avvio dell'U.F. è fissato a **settembre 2019**, con un calendario di massima già fissato, che prevede le seguenti date:

1°incontro	**09/09/2019**	**h. 15:00 - 18:00**	**IN PRESENZA**	**ISTITUTO BESTA**
2°incontro	**01/10/2019**	**h. 15:00 - 19:00**	**IN PRESENZA**	**ISTITUTO BESTA**
3°incontro	**07/11/2019**	**h. 15:00 - 19:00**	**IN PRESENZA**	**ISTITUTO BESTA**
4°incontro	**ENTRO FINE NOVEMBRE**	**3 h.**	**A DISTANZA**	**in autonomia**
5° incontro	**10/12/2019**	**h. 15:00 - 19:00**	**IN PRESENZA**	**ISTITUTO BESTA**
6°incontro	**ENTRO IL 7 GENNAIO**	**3 h.**	**A DISTANZA**	**in autonomia**
7°incontro	**14/01/2019**	**h. 15:00 - 19:00**	**IN PRESENZA**	**ISTITUTO BESTA**

La formatrice del corso è la prof.ssa Roberta Reginato, docente di Materie Letterarie nei Licei, progettista didattica, media educator e consulente sul cyberbullismo, formatrice esperta in pratiche narrative e teatrali, debate e public speaking, pedagogia della mediazione, apprendimento cooperativo e peer-education, didattica metacognitiva e inclusiva per competenze, innovazione digitale e metodologica.

Sarà rilasciato attestato di partecipazione a coloro che **frequenteranno almeno il 75% del monte orario** previsto (pari a 18 ore di frequenza).

Per l'iscrizione agli incontri a partire dal 10 luglio 2019 e fino al 20 agosto 2019 compilare il modulo reperibile sulla Piattaforma S.O.F.I.A. al link: http://sofia.istruzione.it/ :

1. Accedere alla Piattaforma con le stesse **credenziali personali valide per Istanze online.**
2. Scegliere **"Catalogo iniziative formative"**
3. L' Unità formativa in oggetto ha **IDENTIFICATIVO: 32774**

Per ogni informazione è possibile contattare il Direttore del corso, Prof.ssa Paola Ghiringhelli, all'indirizzo email: formazione.at15@bestatreviso.edu.it

Articolazione e piano di lavoro

Unità Formativa

IL TEAM WORK IN CLASSE: dal lavoro di gruppo al lavoro di squadra
per sviluppare le competenze di cittadinanza
Bootcamp per lo sviluppo della leadership inclusiva e condivisa

A cura di Roberta Reginato, docente di Materie Letterarie nei Licei, progettista didattica, media educator e consulente sul cyberbullismo, formatrice esperta in pratiche narrative e teatrali, debate e public speaking, pedagogia della mediazione, apprendimento cooperativo e peer-education, didattica metacognitiva e inclusiva per competenze, innovazione digitale e metodologica.

DESTINATARI: il corso è rivolto ai docenti di ogni ordine e grado di ogni disciplina e di sostegno; in base alla provenienza dei docenti iscritti, potranno essere organizzate sessioni di lavoro in verticale e in orizzontale per ordini di scuola e per competenze trasversali e per discipline.

FINALITÀ

Quale ruolo può avere la scuola in una società iper-connessa, fondata sull'accesso diretto a ogni informazione da un comune smartphone? Adottando il paradigma della complessità di Edgar Morin, la scuola ha il compito di dar vita ad un "umanesimo globale" facendosi interprete – e non ancella - del cambiamento. Nel vortice del progresso tecnologico la scuola deve rivolgere l'attenzione educativa alla socializzazione, cioè all'educazione dell'uomo nella sua dimensione relazionale e sociale, contrastando la dimensione sempre più individualistica del singolo e la frammentazione tra sapere scientifico-tecnico e umanistico-filosofico a favore di una visione globale che guidi l'umanità ad adottare comportamenti responsabili e solidali, ispirati a principi etici condivisi.
Il saper lavorare in gruppo è oggi la vera risposta alla complessità e alla società globale, perché consente di permeare di senso il nostro agire come cittadini del mondo e della rete. Mentre però lavorare in gruppo può limitarsi ad una mera suddivisione di compiti per ottenere un prodotto, il team work, ovvero il fare squadra, richiede la capacità di impegnarsi attivamente per un obiettivo comune, condividendo le responsabilità necessarie e sostenendosi reciprocamente nelle difficoltà. Il team work permette di lavorare su diversi piani di efficacia e di apprendimento: la motivazione, le competenze sociali, l'apprendimento concettuale, il problem solving, lo sviluppo cognitivo, le competenza linguistiche e comunicative, la leadership condivisa e inclusiva, che valorizza le differenze come specificità che ci rendono unici e complementari.
Tra i vari approcci che connotano l'apprendimento cooperativo, particolarmente interessante nel contesto attuale risulta l'Istruzione Complessa (complex instruction), messa a punto e ampiamente sperimentata in molte scuole americane dalla professoressa Elisabeth Cohen e dal suo staff dell'Università di Standford, in California, a partire dagli anni '70. Particolarmente attenta ai fenomeni sociali, la Cohen sostiene che per realizzare l'equità nelle classi scolastiche è necessario costruire il lavoro didattico attraverso una "ingegneria educativa" che stabilisca ruoli e regole affinché l'interazione nel lavoro di gruppo garantisca la valorizzazione di ciascuno nella propria diversità. L'istruzione complessa utilizza fondamentalmente due strumenti di intervento per rimuovere quelli che sociologicamente rappresentano i principali ostacoli alla relazione e all'apprendimento: ossia la predisposizione di compiti che attivino le "intelligenze multiple" teorizzate da Gardner e l'attribuzione di competenza anche agli studenti di basso "status" sociale o scolastico, superando i mindset determinati dalle "aspettative" che ingenerano l'effetto Pigmalione in docenti e compagni di classe di status più elevato. La Cohen affianca esercizi di insegnamento diretto delle abilità cooperative alla strutturazione di compiti orientati alle competenze disciplinari e trasversali. A questi fondamenti aggiunge una riflessione sul ruolo del docente come facilitatore di apprendimenti, che contemporaneamente educa ad una leadership condivisa all'interno del team e lavora per l'integrazione di azioni e obiettivi condivisi con la classe e coerenti con le competenze di cittadinanza attiva.

OBIETTIVI

Il profilo del docente del XXI secolo si articola in diverse aree di competenza e integra le hard skills, legate agli specifici campi del sapere, con le soft skills, ossia quelle competenze trasversali cognitive, emotive e relazioni che favoriscono l'efficacia della propria azione educativa e didattica, in particolare la leadership condivisa e inclusiva.
Il corso è volto a sviluppare tali competenze attraverso un processo che attiva le risorse personali e professionali dei docenti. Obiettivo del corso è inoltre coinvolgere i partecipanti nella produzione di una raccolta di attività didattiche, progettate cooperativamente in presenza, completate a distanza, sperimentate in fase di simulazione e condivise in un apposito ambiente on line, per essere utilizzate nelle proprie realtà scolastiche ed essere implementate "a distanza" dalla comunità di pratica costituita dal gruppo dei corsisti.

SCANSIONE E METODOLOGIA

Il corso si articola in 5 incontri di 4 ore ciascuno a cadenza mensile, per un totale di 19 ore in presenza, e prevede altre 6 ore di attività di approfondimento e/o sperimentazione da svolgere a distanza e condividere on line sull'area cloud predisposta, per un totale di 25 ore certificate.

Per avere l'attestato, la frequenza minima è di 18 ore.

Il corso è strutturato secondo la modalità di lavoro del **Bootcamp:** si tratta di un percorso formativo intensivo strutturato, volto a favorire induttivamente l'apprendimento dei contenuti proposti attraverso attività esperienziali e l'applicazione pratica in modalità cooperativa; sono caratterizzati da uno stile operativo, interattivo e dialogico basato sul problem solving e sul sostegno del gruppo.
Gli incontri prevedono un focus teorico introduttivo o conclusivo, un team work di Cooperative learning esperienziale di progettazione o simulazione e una palestra di allenamento delle abilità cooperative. Oltre alle attività esperienziali di Learning by doing,che favorisce la didattica induttiva e il problem solving, sarà proposto anche il Role-playing, come modalità formativa che si propone di simulare situazioni reali, al fine di far sperimentare e comprendere empaticamente ai partecipanti, attraverso il coinvolgimento diretto come attore e/o spettatore, le relazioni che si stabiliscono in una situazione problematica per poi elaborare soluzioni alternative e ristrutturare il setting e i comportamenti.

COMPETENZE ATTESE A FINE PERCORSO

- Soft skills ed empowerment del docente in una prospettiva di lifelong learning
- Profilo professionale docente: competenze trasversali personali e relazionali (autoefficacia, empatia, comunicazione, problem solving, debriefing, teamwork, gestione del conflitto, leadership)

ATTREZZATURA RICHIESTA: si richiede ai corsisti di dotarsi di propri dispositivi informatici (laptop, tablet, smartphone) per la scrittura e condivisione di documenti, scaricando le app Drive e Documenti di Google da associare ad un proprio eventuale account Gmail.

Attività	Data	Tempi	Articolazione incontri e contenuti
1. In presenza	Lunedì 9 **SETTEMBRE** Ore 15-18	3 ore	**INCONTRO 1** **Team building***:* Presentazione del bootcamp; presentazione dei corsisti e condivisione di esperienze, competenze e pratiche di conduzione di gruppi. **Focus teorico** *La metodologia del cooperative learning*: il modello inclusivo della *complex instruction* di Elisabeth Cohen per la valorizzazione della diversità e la promozione dell'equità e dell'interculturalità. *I processi cognitivi:* stili di apprendimento e di insegnamento, intelligenze multiple, learning by doing, problem solving, metacognizione. *Le competenze sociali*: intelligenza emotiva, empatia, cooperazione, comunicazione efficace, stili di leadership, cittadinanza attiva e digitale. *I fattori motivazionali e il team work orientato al progetto.* **Palestra:** giochi e simulazioni per imparare a cooperare.
2. In presenza	**lunedì 1°** OTTOBRE 2019 h 15-19	4 ore	**INCONTRO 2** **Palestra**: principi, regole e ruoli per cooperare e apprendere la leadership condivisa. **Team work:** sperimentazione di un'unità di apprendimento esemplificativa di complex instruction sulle competenze trasversali,

			coordinata e facilitata dalla formatrice. **Focus teorico:** struttura di un compito di complex instruction, risorse didattiche e strumenti valutativi.
3. In presenza	**giovedì 7** NOVEMBRE 2019 h 15-19	4 ore	**INCONTRO 3** **Focus teorico:** il ruolo del docente e la leadership inclusiva. **Palestra**: la comunicazione efficace e assertiva. **Team work:** costituzione di gruppi di progettazione di complex instruction per competenze disciplinari e/o trasversali; ideazione di unità di apprendimento di gruppo modellata sull'esempio sperimentato e divisione del lavoro da svolgere a distanza.
A distanza	***entro il mese di novembre***	*3 ore*	**A DISTANZA** *Trascrizione cooperativa di gruppo dell'unità di apprendimento avviata in presenza su documento collaborativo su Drive con relative risorse didattiche (supervisione della formatrice)*
4. In presenza	Martedì 10 DICEMBRE 2019 h 15-19	4 ore	**INCONTRO 4** **Focus teorico:** status degli studenti e aspettative del contesto come fattori ostacolanti delle relazioni e dell'apprendimento; le potenzialità della peer-education e della leadership condivisa; **Palestra**: la gestione delle conversazioni difficili e dei conflitti. **Team work:** continuano i gruppi di progettazione: revisione delle risorse per lo studio e la ricerca on line anche in forma di web-quest, individuazione di compiti autentici diversificati per intelligenze multiple, predisposizione degli strumenti valutativi e degli esercizi cooperativi di rinforzo; divisione del lavoro da svolgere a distanza.
A distanza	***entro il 7 gennaio***	*3 ore*	**A DISTANZA** *Perfezionamento dell'unità di apprendimento avviata in presenza su documento collaborativo con relative risorse didattiche (supervisione della formatrice)*
5. In presenza	**Martedì 14** GENNAIO 2020 h 15-19	4 ore	**INCONTRO 5** **Team work:** simulazione delle unità di apprendimento prodotte dai gruppi e facilitate dai docenti; debriefing conclusivo e feed-back dei corsisti. **Focus teorico:** ripresa dei nuclei concettuali e sistematizzazione degli apprendimenti; accordi per l'utilizzo e l'implementazione dei materiali prodotti come comunità di pratica.

Il Dirigente scolastico
Scuola Polo formazione docenti
AT VEN 15 – Treviso Sud
Sandra Messina
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. 39/93