disciplin	disciplina TECNOLOGIA		CLASSE	CLASSE PRIMA	
NUCLEO FONDANI PREVEDER	NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE	Ricavare informazion e artificiale. Pianifica	Ricavare informazioni su ambienti, materiali, proce e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.	Ricavare informazioni su ambienti, materiali, processi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.	eni di tipo naturale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Riconoscere, identificare e classificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.	oggetti, elementi e fenomeni semplici	Se guidato riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici in modo corretto.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici in modo corretto e sicuro.
Conoccoro	Oggotti o strumonti proconti	So quidato	Dicoposion :	Diconosco in modo	Discorps in mode
utilizzare oggetti e	a scuola e a casa	riconosce oggetti e	principali oggetti e	corretto oggetti e	corretto e sicuro
strumenti di uso		strumenti presenti	strumenti presenti	strumenti presenti	oggetti e strumenti
quotidiano ed essere		a scuola e a casa.	a scuola e a casa	a scuola e a casa	presenti a scuola e
in grado di descriverne la			funzione la	descrivendone la	descrivendone la
funzione principale.			principale.	partendo dalle	funzione principale
				proprie esperienze.	partendo dalle
					proprie esperienze
					interesse e
					curiosità.
Effettuare prove ed esperienze sulle	Materiali di uso comune e di riciclo	Se guidato descrive oralmente	Descrive oralmente	Descrive oralmente	Descrive oralmente in modo
proprietà dei materiali più		un'esperienza e ne rappresenta le fasi principali.	un'esperienza e ne rappresenta le fasi principali.	un'esperienza e ne rappresenta le fasi principali in modo	sicuro un'esperienza e ne rappresenta le fasi

Orientarsi tra i diversi mezzi di compute comunicazione ed usarli in modo grafica e	Conoscere ed materia analizzare, nelle linee generali i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed il relativo impatto ambientale.1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	comuni.
Principali componenti di un computer/dispositivo. Semplici programmi di grafica e giochi didattici.	materiali riciclabili e non risorse rinnovabili e non	CONOSCENZE	NTERVENIRE E NRE	istruzioni e materiali	
Se guidato riconosce i principali mezzi di comunicazione e utilizza semplici	Se guidato distingue i principali materiali e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	livello iniziale	Produrre modelli e rappresentazi	Se guidato realizza un manufatto.	
Riconosce i principali mezzi di comunicazione e utilizza semplici programmi di	Distingue i principali materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo seguendo le indicazioni dell'insegnante.	livello base		Realizza un manufatto rispettando le indicazioni date dall'insegnante.	
Riconosce in modo corretto i principali mezzi di comunicazione e dispositivi e	Distingue in modo corretto i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	livello intermedio	oni grafiche di processi.	Realizza un manufatto in modo corretto pianificando le fasi generali di lavoro e organizzando strumenti e materiali necessari.	corretto.
Riconosce in modo corretto e sicuro i diversi mezzi di comunicazione e dispositivi e	Distingue in modo corretto e sicuro i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	livello avanzato		Realizza un manufatto pianificando in modo corretto il lavoro necessario e organizzando in modo efficiente strumenti e materiali necessari.	in modo corretto.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> educazione civica: sviluppo sostenibile

Usa in modo corretto e sicuro piattaforme per la didattica rispettando le regole stabilite dalla scuola e collaborando con i compagni.	Usa in modo corretto piattaforme per la didattica rispettando le principali regole stabilite dalla scuola e collaborando con i compagni.	Usa piattaforme per la didattica seguendo le indicazioni dell'insegnante e collaborando con i compagni.	Se guidato usa piattaforme per la didattica.	Google Classroom per didattica a distanza/integrata	Iniziare a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. <sup>3</sup>
utilizza semplici programmi di grafica e giochi didattici seguendo le indicazioni dell'insegnante e rispettando alcune regole basilari.	utilizza semplici programmi di grafica e giochi didattici seguendo le indicazioni dell'insegnante e chiedendo aiuto in caso di difficoltà.	grafica e giochi didattici suggeriti dall'insegnante.	programmi di grafica e giochi didattici suggeriti dall'insegnante.		adeguato a seconda delle diverse situazioni.²

educazione civica: cittadinanza digitale
 educazione civica: cittadinanza digitale

disciplina TECNOLOGIA	ECNOLOGIA		CLASSE S	CLASSE SECONDA	
NUCLEO FONDANTE:VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE	IUCLEO FONDANTE:VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE	Ricavare informazioni su ambienti, ma Pianificare la costruzione di manufatti.	u ambienti, materiali, pr ie di manufatti.	Ricavare informazioni su ambienti, materiali, processi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.	o naturale e artificiale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Riconoscere, identificare e classificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.	oggetti e strumenti di uso comune, componenti e materiali	Se guidato riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici in modo corretto.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici in modo corretto e sicuro.
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti da diversi punti di vista.	Elementi di disegno tecnico	Se guidato rappresenta un oggetto da diversi punti di vista e generalmente riconosce un oggetto rappresentato da altri.	Rappresenta un oggetto da diversi punti di vista e generalmente riconosce un oggetto rappresentato da altri.	Rappresenta in modo corretto un oggetto da diversi punti di vista e riconosce un oggetto rappresentato da altri.	Rappresenta in modo preciso un oggetto da diversi punti di vista e riconosce un oggetto in modo corretto rappresentato da altri o in altre situazioni.
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Materiali di uso comune e di riciclo, norme di sicurezza nell'uso di materiale.	Se guidato sperimenta prove su materiali comuni.	Sperimenta in modo generalmente corretto prove su materiali comuni evidenziando le principali reazioni e conseguenze e rispettando le più comuni norme di sicurezza.	Sperimenta in modo corretto prove su materiali comuni evidenziando reazioni e conseguenze e rispettando le norme di sicurezza.	Sperimenta in modo corretto e sicuro prove su materiali comuni evidenziando reazioni e conseguenze e rispettando con attenzione e cura le norme di sicurezza.

Realizza in modo preciso e sicuro un oggetto, anche con apporti personali e originali, e ne	Realizza in modo corretto un oggetto e ne descrive e documenta le fasi di realizzazione.	Realizza un oggetto e ne descrive e documenta le principali fasi di realizzazione.	Se guidato realizza un oggetto e ne riconosce le fasi di realizzazione.	Modelli, istruzioni, sequenze d'azioni	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la
Esegue in modo preciso lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali e originali.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali e originali.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico proposti dall'insegnante.	Se guidato esegue alcuni lavori di decorazione del corredo scolastico.	Corredo scolastico, tecniche decorative e materiali	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	processi.	presentazioni grafiche di processi	Produrre modelli e rappresentazioni gr	FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE	NUCLEO FONDANT TRASF
Realizza un manufatto pianificando in modo corretto il lavoro necessario e organizzando in modo efficiente strumenti e materiali necessari.	Realizza un manufatto in modo pianificando le fasi generali di lavoro e organizzando strumenti e materiali necessari.	Realizza un manufatto rispettando le indicazioni date dall'insegnante.	Se guidato realizza un manufatto.	istruzioni e materiali	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Riconosce in modo corretto e sicuro oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza aggiustamenti e miglioramenti.	Riconosce in modo corretto oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza alcuni possibili aggiustamenti e miglioramenti.	Riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Se guidato riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Parti costitutive, funzioni d'uso e criticità di oggetti d'uso comune.	Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti.

Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e sicuro, chiedendo aiuto in caso di difficoltà e tenendo conto dei loro limiti.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e chiedendo aiuto in caso di difficoltà.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	Se guidato utilizza le ICT nel proprio lavoro.	I principali dispositivi informatici, software applicativi, piattaforme didattiche	Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro <sup>2</sup>
Distingue in modo corretto e sicuro i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue in modo corretto i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue i principali materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Se guidato distingue i principali materiali e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	materiali riciclabili e non risorse rinnovabili e non	Conoscere ed analizzare, nelle linee generali i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed il relativo impatto ambientale. <sup>1</sup>
descrive e documenta le fasi di realizzazione.					sequenza delle operazioni.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> educazione civica: sviluppo sostenibile <sup>2</sup> educazione civica: cittadinanza digitale

disciplina TECNOLOGIA	CNOLOGIA		CLASSE	CLASSE TERZA	
NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE	NTE: VEDERE, REVEDERE E NARE	Ricavare informazioni su ambienti, ma Pianificare la costruzione di manufatti	su ambienti, materiali, p ne di manufatti.	Ricavare informazioni su ambienti, materiali, processi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.	o naturale e artificiale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Ambiente scolastico, abitazione, strumentazioni	Se guidato effettua misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire semplici misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non seguendo le indicazioni del docente.	E' in grado di eseguire in modo corretto misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire in modo corretto e sicuro misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Istruzioni, norme di sicurezza di comportamento e nell'uso di strumenti/oggetti anche digitali.	Se guidato legge e ricava alcune informazioni utili da guide e istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo generalmente corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto, completo e sicuro informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Elementi di disegno tecnico	Se guidato impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo generalmente corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto e preciso alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

Prevede in modo	Prevede in modo	Prevede, in modo	Se guidato prevede	Risparmio	Prevedere le
Effettua in modo corretto e sicuro stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo generalmente corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Se guidato effettua alcune stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Oggetti dell'ambiente scolastico	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
Rappresenta in modo corretto e sicuro i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo generalmente corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Se guidato rappresenta alcuni dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Applicazioni informatiche del computer per l'elaborazione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <sup>1</sup>
Utilizza in modo corretto e sicuro una nuova applicazione informatica seguendo le regole date e spiegandone il funzionamento ad altri.	Utilizza in modo corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date e spiegandone il generale il funzionamento ad altri.	Utilizza in modo generalmente corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date.	Se guidato utilizza una nuova applicazione informatica.	Applicazioni informatiche e software specifico	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.¹
Effettua in modo corretto e sicuro prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua in modo corretto prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua, in modo generalmente corretto, prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Se guidato effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Materiali di uso comune	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

<sup>1</sup> educazione civica: cittadinanza digitale

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	i processi.	Produrre modelli e rappresentazioni grafiche di processi.	Produrre modelli e rapi	:: INTERVENIRE E RMARE	NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE
Realizza un manufatto pianificando in modo corretto il lavoro necessario e organizzando in modo efficiente strumenti e materiali necessari.	Realizza un manufatto in modo corretto pianificando le fasi generali di lavoro e organizzando strumenti e materiali necessari.	Realizza un manufatto rispettando le indicazioni date dall'insegnante.	Se guidato realizza un manufatto.	istruzioni e materiali	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Riconosce in modo corretto e sicuro oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza aggiustamenti e miglioramenti.	Riconosce in modo corretto oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza alcuni possibili aggiustamenti e miglioramenti.	Riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Se guidato riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Parti costitutive, funzioni d'uso e criticità di oggetti d'uso comune	Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti.
corretto e sicuro le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	corretto le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	generalmente corretto, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	alcune delle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali	conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe inerenti il risparmio energetico o il recupero e riciclo di materiali. <sup>2</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> educazione civica: sviluppo sostenibile

Eseguire interventi di decorazione, tecniche de riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Corredo sc	Utilizzare e/o ipotizzare semplici di preparazion procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Conoscere ed analizzare, nelle linee generali i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed il relativo impatto ambientale. <sup>3</sup> materia non risorse non
Corredo scolastico, tecniche decorative e materiali	Alimenti, tecniche di preparazione e presentazione	e di uso	materiali riciclabili e non risorse rinnovabili e non
Se guidato esegue alcuni lavori di decorazione del corredo scolastico.	Se guidato utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Se guidato smonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	Se guidato distingue i principali materiali e possibilità di riutilizzo o di riciclo.
Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico seguendo le modalità proposte	Utilizza e/o ipotizza, in modo generalmente corretto, semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Smonta in modo generalmente corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Distingue i principali materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali.	Utilizza e/o ipotizza in modo corretto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Smonta in modo corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Distingue in modo corretto i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.
Esegue in modo preciso lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte	Utilizza e/o ipotizza in modo preciso e sicuro semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Smonta in modo preciso e sicuro semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Distingue in modo corretto e sicuro i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> educazione civica: sviluppo sostenibile

difficoltà e tenendo conto dei loro limiti.		ı		didattiche	IdVOIO.
sicuro, chiedendo aiuto in caso di	chiedendo aiuto in caso di difficoltà.	indicazioni date dall'insegnante.		software applicativi, piattaforme	(TIC) nel proprio
modo corretto e	modo corretto e	seguendo le	lavoro.	informatici,	della Comunicazione
proprio lavoro in	proprio lavoro in	proprio lavoro	Se guidato utilizza le ICT nel proprio	dispositivi	dell'Informazione e
-					- -
operazioni.					
sequenza delle					
documentando la	operazioni.				operazioni.
descrivendo e	sequenza delle	necessarie.			sequenza delle
cartoncino	documentando la	operazioni principali			documentando la
un oggetto in	descrivendo e	descrivendo le	cartoncino.		descrivendo e
personale e originale	in cartoncino	in cartoncino	un oggetto in	sequenze d'azioni	in cartoncino
Realizza in modo	Realizza un oggetto	Realizza un oggetto	Se guidato realizza	Modelli, istruzioni,	Realizzare un oggetto
personali e originali		dall'insegnante			

disciplina TECNOLOGIA	À		CLASSE	CLASSE QUARTA	
NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE	NTE: VEDERE, REVEDERE E NARE	Ricavare informazioni su ambienti, ma artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.	Ricavare informazioni su ambienti, materiali, processi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.	rocessi e fenomeni di ti	po naturale e
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Ambiente scolastico, abitazione, strumentazioni	Se guidato effettua misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire semplici misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non seguendo le indicazioni del docente.	E' in grado di eseguire in modo corretto misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire in modo corretto e sicuro misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Istruzioni, norme di sicurezza di comportamento e nell'uso di strumenti/oggetti anche digitali.	Se guidato legge e ricava alcune informazioni utili da guide e istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo generalmente corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto, completo e sicuro informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Elementi di disegno tecnico	Se guidato impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo generalmente corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto e preciso alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.  Effettua in modo generalmente corretto stime approssimative su approssimative su approssimative su oggetti dell'ambiente scolastico.  dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.  Effettua in modo corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
Rappresenta in modo generalmente corretto i dati
Utilizza in modo generalmente corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date. le regole date. spiegandone in generale il funzionamento ad altri.
Effettua, in modo generalmente corretto prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> educazione civica: cittadinanza digitale <sup>2</sup> educazione civica: cittadinanza digitale

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe inerenti il risparmio energetico o il recupero e riciclo di materiali. <sup>3</sup>	Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali	Se guidato prevede alcune delle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede, in modo generalmente corretto, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede in modo corretto le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede in modo corretto e sicuro le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti.	Parti costitutive, funzioni d'uso e criticità di oggetti d'uso comune	Se guidato riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Riconosce in modo corretto oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza alcuni possibili aggiustamenti e miglioramenti.	Riconosce in modo corretto e sicuro oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza aggiustamenti.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	istruzioni e materiali	Se guidato realizza un manufatto.	Realizza un manufatto rispettando le indicazioni date dall'insegnante.	Realizza un manufatto in modo corretto pianificando le fasi generali di lavoro e organizzando strumenti e materiali necessari.	Realizza un manufatto pianificando in modo corretto il lavoro necessario e organizzando in modo efficiente strumenti e materiali necessari.
Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e	Uso di Internet per ricerche Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	Se guidato utilizza internet per guardare notizie relative ad una possibile destinazione per una	Si orienta in modo generalmente corretto tra i diversi mezzi di comunicazione per	Usa in modo critico i diversi mezzi di comunicazione per organizzare una gita o una visita ad un	Usa in modo critico e responsabile i diversi mezzi di comunicazione per organizzare una gita

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> educazione civica: sviluppo sostenibile

informazioni. <sup>4</sup>		gita.	organizzare una gita o una visita ad un museo.	museo.	o una visita ad un museo.
NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE TRASFORMARE	: INTERVENIRE E MARE	Produrre modelli e rapp	Produrre modelli e rappresentazioni grafiche di processi.	i processi.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Conoscere ed analizzare, nelle linee generali i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed il relativo impatto ambientale. <sup>5</sup>	materiali riciclabili e non risorse rinnovabili e non	Se guidato distingue i principali materiali e le fonti e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue i principali materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Distingue in modo corretto i materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue in modo corretto e sicuro i materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.
Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Oggetti di uso comune	Se guidato smonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo generalmente corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo preciso e sicuro semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
Utilizzare e/o ipotizzare semplici procedure per la selezione, la	Alimenti, tecniche di preparazione e presentazione	Se guidato utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la	Utilizza e/o ipotizza, in modo generalmente corretto, semplici	Utilizza e/o ipotizza in modo corretto semplici procedure per la selezione, la	Utilizza e/o ipotizza in modo preciso e sicuro semplici procedure per la

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> educazione civica: cittadinanza digitale <sup>5</sup> educazione civica: sviluppo sostenibile

Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e sicuro, chiedendo aiuto in caso di difficoltà e tenendo conto dei loro limiti.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e chiedendo aiuto in caso di difficoltà.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	Se guidato utilizza le ICT nel proprio lavoro.	I principali dispositivi informatici, software applicativi, piattaforme didattiche	Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.1
Realizza in modo personale e originale un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo le operazioni principali necessarie.	Se guidato realizza un oggetto in cartoncino.	Modelli, istruzioni, sequenze d'azioni	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Esegue in modo preciso lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali e originali.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico seguendo le modalità proposte dall'insegnante.	Se guidato esegue alcuni lavori di decorazione del corredo scolastico.	Corredo scolastico, tecniche decorative e materiali	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	preparazione e la presentazione degli alimenti.	procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	presentazione degli alimenti.		preparazione e la presentazione degli alimenti.

disciplina TECNOLOGIA	CNOLOGIA		CLASSE	LASSE QUINTA	
NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE	NTE: VEDERE, REVEDERE E NARE	Ricavare informazioni artificiale. Pianificare la costruzio	Ricavare informazioni su ambienti, materiali, processi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.	processi e fenomeni di t	ipo naturale e
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Ambiente scolastico, abitazione, strumentazioni	Se guidato effettua misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire semplici misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non seguendo le indicazioni del docente.	E' in grado di eseguire in modo corretto misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire in modo corretto e sicuro misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Istruzioni, norme di sicurezza di comportamento e nell'uso di strumenti/oggetti anche digitali.	Se guidato legge e ricava alcune informazioni utili da guide e istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo generalmente corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto, completo e sicuro informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Elementi di disegno tecnico	Se guidato impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo generalmente corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto e preciso alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

Effettua in modo corretto e sicuro stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo generalmente corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Se guidato effettua alcune stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Oggetti dell'ambiente scolastico	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
Rappresenta in modo corretto e sicuro i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo generalmente corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Se guidato rappresenta alcuni dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Applicazioni informatiche del computer per l'elaborazione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <sup>2</sup>
Utilizza in modo corretto e sicuro una nuova applicazione informatica seguendo le regole date e spiegandone il funzionamento ad altri.	Otilizza in modo corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date e spiegandone in generale il funzionamento ad altri.	Utilizza in modo generalmente corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date.	Se guidato utilizza una nuova applicazione informatica.	Applicazioni informatiche e software specifico	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 1
Effettua in modo corretto e sicuro prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua in modo corretto prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua, in modo generalmente corretto, prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Se guidato effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Materiali di uso comune	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> educazione civica: cittadinanza digitale <sup>2</sup> educazione civica: cittadinanza digitale

Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe inerenti il risparmio energetico o il recupero e riciclo di materiali. <sup>3</sup>
Uso di Internet per ricerche Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	istruzioni e materiali	Parti costitutive, funzioni d'uso e criticità di oggetti d'uso comune	Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali
Se guidato utilizza internet per guardare notizie relative ad una possibile	Se guidato realizza un manufatto.	Se guidato riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Se guidato prevede alcune delle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Si orienta in modo generalmente corretto tra i diversi mezzi di comunicazione per	Realizza un manufatto rispettando le indicazioni date dall'insegnante.	Riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Prevede, in modo generalmente corretto, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Usa in modo critico i diversi mezzi di comunicazione per organizzare una gita o una visita ad un	Realizza un manufatto in modo corretto pianificando le fasi generali di lavoro e organizzando strumenti e materiali necessari.	Riconosce in modo corretto oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza alcuni possibili aggiustamenti e miglioramenti.	Prevede in modo corretto le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Usa in modo critico e responsabile i diversi mezzi di comunicazione per organizzare una gita	Realizza un manufatto pianificando in modo corretto il lavoro necessario e organizzando in modo efficiente strumenti e materiali necessari.	Riconosce in modo corretto e sicuro oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza aggiustamenti e miglioramenti.	Prevede in modo corretto e sicuro le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> educazione civica: sviluppo sostenibile

I		=: @ ¬ t 10 01 0			
Utilizzare e/o ipotizzare semplici procedure per la selezione, la	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Conoscere ed analizzare, nelle linee generali i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed il relativo impatto ambientale. <sup>5</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE	informazioni. <sup>4</sup>
Alimenti, tecniche di preparazione e presentazione	Oggetti di uso comune	materiali riciclabili e non risorse rinnovabili e non	CONOSCENZE	INTERVENIRE E MARE	
Se guidato utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la	Se guidato smonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	Se guidato distingue i principali materiali, le fonti e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.	LIVELLO INIZIALE	Produrre modelli e rappresentazioni gra	destinazione per una gita.
Utilizza e/o ipotizza, in modo generalmente corretto, semplici	Smonta in modo generalmente corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Distingue i principali materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	SA OTTANIT	presentazioni grafiche o	organizzare una gita o una visita ad un museo.
Utilizza e/o ipotizza in modo corretto semplici procedure per la selezione, la	Smonta in modo corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Distingue in modo corretto i materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.	LIVELLO INTERMEDIO	fiche di processi.	museo.
Utilizza e/o ipotizza in modo preciso e sicuro semplici procedure per la	Smonta in modo preciso e sicuro semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Distingue in modo corretto e sicuro i materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.	LIVELLO AVANZATO		o una visita ad un museo.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> educazione civica: cittadinanza digitale <sup>5</sup> educazione civica: sviluppo sostenibile

Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e sicuro, chiedendo aiuto in caso di difficoltà e tenendo conto dei loro limiti.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e chiedendo aiuto in caso di difficoltà.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	Se guidato utilizza le ICT nel proprio lavoro.	I principali dispositivi informatici, software applicativi, piattaforme didattiche	Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.¹
Realizzare in modo personale e originale un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo le operazioni principali necessarie.	Se guidato realizza un oggetto in cartoncino.	Modelli, istruzioni, sequenze d'azioni	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Esegue in modo preciso lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali e originali.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico seguendo le modalità proposte dall'insegnante.	Se guidato esegue alcuni lavori di decorazione del corredo scolastico.	Corredo scolastico, tecniche decorative e materiali	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	preparazione e la presentazione degli alimenti.	procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	presentazione degli alimenti.		preparazione e la presentazione degli alimenti.