disciplina TECNOLOGIA		CLASSE PRIMA			
NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE		Ricavare informazioni su ambienti, materiali, processi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**livello iniziale**	**livello base**	**livello intermedio**	**livello avanzato**
Riconoscere, identificare e classificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.	oggetti, elementi e fenomeni semplici	Se guidato riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici in modo corretto.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici in modo corretto e sicuro.
Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale.	Oggetti e strumenti presenti a scuola e a casa	Se guidato riconosce oggetti e strumenti presenti a scuola e a casa.	Riconosce i principali oggetti e strumenti presenti a scuola e a casa descrivendone la funzione principale.	Riconosce in modo corretto oggetti e strumenti presenti a scuola e a casa descrivendone la funzione principale partendo dalle proprie esperienze.	Riconosce in modo corretto e sicuro oggetti e strumenti presenti a scuola e a casa descrivendone la funzione principale partendo dalle proprie esperienze e dimostrando interesse e curiosità.
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più	Materiali di uso comune e di riciclo	Se guidato descrive oralmente un'esperienza e ne rappresenta le fasi principali.	Descrive oralmente un'esperienza e ne rappresenta le fasi principali.	Descrive oralmente un'esperienza e ne rappresenta le fasi principali in modo	Descrive oralmente in modo sicuro un'esperienza e ne rappresenta le fasi

comuni.				corretto.	in modo corretto.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	istruzioni e materiali	Se guidato realizza un manufatto.	Realizza un manufatto rispettando le indicazioni date dall'insegnante.	Realizza un manufatto in modo corretto pianificando le fasi generali di lavoro e organizzando strumenti e materiali necessari.	Realizza un manufatto pianificando in modo corretto il lavoro necessario e organizzando in modo efficiente strumenti e materiali necessari.
NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE		Produrre modelli e rappresentazioni grafiche di processi.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**livello iniziale**	**livello base**	**livello intermedio**	**livello avanzato**
Conoscere ed analizzare, nelle linee generali i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed il relativo impatto ambientale.[1]	materiali riciclabili e non risorse rinnovabili e non	Se guidato distingue i principali materiali e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue i principali materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Distingue in modo corretto i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue in modo corretto e sicuro i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.
Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed usarli in modo	Principali componenti di un computer/dispositivo. Semplici programmi di grafica e giochi didattici.	Se guidato riconosce i principali mezzi di comunicazione e utilizza semplici	Riconosce i principali mezzi di comunicazione e utilizza semplici programmi di	Riconosce in modo corretto i principali mezzi di comunicazione e dispositivi e	Riconosce in modo corretto e sicuro i diversi mezzi di comunicazione e dispositivi e

[1] educazione civica: sviluppo sostenibile

adeguato a seconda delle diverse situazioni.[2]		programmi di grafica e giochi didattici suggeriti dall'insegnante.	grafica e giochi didattici suggeriti dall'insegnante.	utilizza semplici programmi di grafica e giochi didattici seguendo le indicazioni dell'insegnante e chiedendo aiuto in caso di difficoltà.	utilizza semplici programmi di grafica e giochi didattici seguendo le indicazioni dell'insegnante e rispettando alcune regole basilari.
Iniziare a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.[3]	Google Classroom per didattica a distanza/integrata	Se guidato usa piattaforme per la didattica.	Usa piattaforme per la didattica seguendo le indicazioni dell'insegnante e collaborando con i compagni.	Usa in modo corretto piattaforme per la didattica rispettando le principali regole stabilite dalla scuola e collaborando con i compagni.	Usa in modo corretto e sicuro piattaforme per la didattica rispettando le regole stabilite dalla scuola e collaborando con i compagni.

[2] educazione civica: cittadinanza digitale
[3] educazione civica: cittadinanza digitale

disciplina TECNOLOGIA		CLASSE SECONDA			
NUCLEO FONDANTE:VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE		Ricavare informazioni su ambienti, materiali, processi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Riconoscere, identificare e classificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.	oggetti e strumenti di uso comune, componenti e materiali	Se guidato riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici in modo corretto.	Riconosce e classifica oggetti, elementi e fenomeni semplici in modo corretto e sicuro.
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti da diversi punti di vista.	Elementi di disegno tecnico	Se guidato rappresenta un oggetto da diversi punti di vista e generalmente riconosce un oggetto rappresentato da altri.	Rappresenta un oggetto da diversi punti di vista e generalmente riconosce un oggetto rappresentato da altri.	Rappresenta in modo corretto un oggetto da diversi punti di vista e riconosce un oggetto rappresentato da altri.	Rappresenta in modo preciso un oggetto da diversi punti di vista e riconosce un oggetto in modo corretto rappresentato da altri o in altre situazioni.
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Materiali di uso comune e di riciclo, norme di sicurezza nell'uso di materiale.	Se guidato sperimenta prove su materiali comuni.	Sperimenta in modo generalmente corretto prove su materiali comuni evidenziando le principali reazioni e conseguenze e rispettando le più comuni norme di sicurezza.	Sperimenta in modo corretto prove su materiali comuni evidenziando reazioni e conseguenze e rispettando le norme di sicurezza.	Sperimenta in modo corretto e sicuro prove su materiali comuni evidenziando reazioni e conseguenze e rispettando con attenzione e cura le norme di sicurezza.

Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti.	Parti costitutive, funzioni d'uso e criticità di oggetti d'uso comune.	Se guidato riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Riconosce in modo corretto oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza alcuni possibili aggiustamenti e miglioramenti.	Riconosce in modo corretto e sicuro oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza aggiustamenti e miglioramenti.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	istruzioni e materiali	Se guidato realizza un manufatto.	Realizza un manufatto rispettando le indicazioni date dall'insegnante.	Realizza un manufatto in modo pianificando le fasi generali di lavoro e organizzando strumenti e materiali necessari.	Realizza un manufatto pianificando in modo corretto il lavoro necessario e organizzando in modo efficiente strumenti e materiali necessari.
NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE		Produrre modelli e rappresentazioni grafiche di processi.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Corredo scolastico, tecniche decorative e materiali	Se guidato esegue alcuni lavori di decorazione del corredo scolastico.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico proposti dall'insegnante.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali e originali.	Esegue in modo preciso lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali e originali.
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la	Modelli, istruzioni, sequenze d'azioni	Se guidato realizza un oggetto e ne riconosce le fasi di realizzazione.	Realizza un oggetto e ne descrive e documenta le principali fasi di realizzazione.	Realizza in modo corretto un oggetto e ne descrive e documenta le fasi di realizzazione.	Realizza in modo preciso e sicuro un oggetto, anche con apporti personali e originali, e ne

sequenza delle operazioni.					descrive e documenta le fasi di realizzazione.
Conoscere ed analizzare, nelle linee generali i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed il relativo impatto ambientale.[1]	materiali riciclabili e non risorse rinnovabili e non	Se guidato distingue i principali materiali e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue i principali materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Distingue in modo corretto i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue in modo corretto e sicuro i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.
Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro[2]	I principali dispositivi informatici, software applicativi, piattaforme didattiche	Se guidato utilizza le ICT nel proprio lavoro.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e chiedendo aiuto in caso di difficoltà.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e sicuro, chiedendo aiuto in caso di difficoltà e tenendo conto dei loro limiti.

[1] educazione civica: sviluppo sostenibile
[2] educazione civica: cittadinanza digitale

disciplina TECNOLOGIA		CLASSE TERZA			
NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE		Ricavare informazioni su ambienti, materiali, processi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Ambiente scolastico, abitazione, strumentazioni	Se guidato effettua misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire semplici misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non seguendo le indicazioni del docente.	E' in grado di eseguire in modo corretto misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire in modo corretto e sicuro misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Istruzioni, norme di sicurezza di comportamento e nell'uso di strumenti/oggetti anche digitali.	Se guidato legge e ricava alcune informazioni utili da guide e istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo generalmente corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto, completo e sicuro informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Elementi di disegno tecnico	Se guidato impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo generalmente corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto e preciso alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Materiali di uso comune	Se guidato effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua, in modo generalmente corretto, prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua in modo corretto prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua in modo corretto e sicuro prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.[1]	Applicazioni informatiche e software specifico	Se guidato utilizza una nuova applicazione informatica.	Utilizza in modo generalmente corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date.	Utilizza in modo corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date e spiegandone il generale il funzionamento ad altri.	Utilizza in modo corretto e sicuro una nuova applicazione informatica seguendo le regole date e spiegandone il funzionamento ad altri.
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.[1]	Applicazioni informatiche del computer per l'elaborazione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi	Se guidato rappresenta alcuni dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo generalmente corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo corretto e sicuro i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Oggetti dell'ambiente scolastico	Se guidato effettua alcune stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo generalmente corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo corretto e sicuro stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
Prevedere le	Risparmio	Se guidato prevede	Prevede, in modo	Prevede in modo	Prevede in modo

[1] educazione civica: cittadinanza digitale

conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe inerenti il risparmio energetico o il recupero e riciclo di materiali.[2]	energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali	alcune delle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	generalmente corretto, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	corretto le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	corretto e sicuro le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti.	Parti costitutive, funzioni d'uso e criticità di oggetti d'uso comune	Se guidato riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Riconosce in modo corretto oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza alcuni possibili aggiustamenti e miglioramenti.	Riconosce in modo corretto e sicuro oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza aggiustamenti e miglioramenti.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	istruzioni e materiali	Se guidato realizza un manufatto.	Realizza un manufatto rispettando le indicazioni date dall'insegnante.	Realizza un manufatto in modo corretto pianificando le fasi generali di lavoro e organizzando strumenti e materiali necessari.	Realizza un manufatto pianificando in modo corretto il lavoro necessario e organizzando in modo efficiente strumenti e materiali necessari.
NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE		Produrre modelli e rappresentazioni grafiche di processi.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

[2] educazione civica: sviluppo sostenibile

Conoscere ed analizzare, nelle linee generali i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed il relativo impatto ambientale.[3]	materiali riciclabili e non risorse rinnovabili e non	Se guidato distingue i principali materiali e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue i principali materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Distingue in modo corretto i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue in modo corretto e sicuro i materiali, la loro origine e possibilità di riutilizzo o di riciclo.
Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Oggetti di uso comune	Se guidato smonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo generalmente corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo preciso e sicuro semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
Utilizzare e/o ipotizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Alimenti, tecniche di preparazione e presentazione	Se guidato utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Utilizza e/o ipotizza, in modo generalmente corretto, semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Utilizza e/o ipotizza in modo corretto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Utilizza e/o ipotizza in modo preciso e sicuro semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Corredo scolastico, tecniche decorative e materiali	Se guidato esegue alcuni lavori di decorazione del corredo scolastico.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico seguendo le modalità proposte	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali.	Esegue in modo preciso lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte

[3] educazione civica: sviluppo sostenibile

			dall’insegnante.		personali e originali.
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Modelli, istruzioni, sequenze d’azioni	Se guidato realizza un oggetto in cartoncino.	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo le operazioni principali necessarie.	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizza in modo personale e originale un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.[1]	I principali dispositivi informatici, software applicativi, piattaforme didattiche	Se guidato utilizza le ICT nel proprio lavoro.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e chiedendo aiuto in caso di difficoltà.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e sicuro, chiedendo aiuto in caso di difficoltà e tenendo conto dei loro limiti.

disciplina TECNOLOGIA		**CLASSE QUARTA**			
NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE		Ricavare informazioni su ambienti, materiali, processi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Ambiente scolastico, abitazione, strumentazioni	Se guidato effettua misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire semplici misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non seguendo le indicazioni del docente.	E' in grado di eseguire in modo corretto misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire in modo corretto e sicuro misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Istruzioni, norme di sicurezza di comportamento e nell'uso di strumenti/oggetti anche digitali.	Se guidato legge e ricava alcune informazioni utili da guide e istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo generalmente corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto, completo e sicuro informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Elementi di disegno tecnico	Se guidato impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo generalmente corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto e preciso alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Materiali di uso comune	Se guidato effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua, in modo generalmente corretto, prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua in modo corretto prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua in modo corretto e sicuro prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. [1]	Applicazioni informatiche e software specifico	Se guidato utilizza una nuova applicazione informatica.	Utilizza in modo generalmente corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date.	Utilizza in modo corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date e spiegandone in generale il funzionamento ad altri.	Utilizza in modo corretto e sicuro una nuova applicazione informatica seguendo le regole date e spiegandone il funzionamento ad altri.
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.[2]	Applicazioni informatiche del computer per l'elaborazione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi	Se guidato rappresenta alcuni dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo generalmente corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo corretto e sicuro i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Oggetti dell'ambiente scolastico	Se guidato effettua alcune stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo generalmente corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo corretto e sicuro stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

[1] educazione civica: cittadinanza digitale
[2] educazione civica: cittadinanza digitale

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe inerenti il risparmio energetico o il recupero e riciclo di materiali.[3]	Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali	Se guidato prevede alcune delle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede, in modo generalmente corretto, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede in modo corretto le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede in modo corretto e sicuro le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti.	Parti costitutive, funzioni d'uso e criticità di oggetti d'uso comune	Se guidato riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Riconosce in modo corretto oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza alcuni possibili aggiustamenti e miglioramenti.	Riconosce in modo corretto e sicuro oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza aggiustamenti e miglioramenti.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	istruzioni e materiali	Se guidato realizza un manufatto.	Realizza un manufatto rispettando le indicazioni date dall'insegnante.	Realizza un manufatto in modo corretto pianificando le fasi generali di lavoro e organizzando strumenti e materiali necessari.	Realizza un manufatto pianificando in modo corretto il lavoro necessario e organizzando in modo efficiente strumenti e materiali necessari.
Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e	Uso di Internet per ricerche Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	Se guidato utilizza internet per guardare notizie relative ad una possibile destinazione per una	Si orienta in modo generalmente corretto tra i diversi mezzi di comunicazione per	Usa in modo critico i diversi mezzi di comunicazione per organizzare una gita o una visita ad un	Usa in modo critico e responsabile i diversi mezzi di comunicazione per organizzare una gita

[3] educazione civica: sviluppo sostenibile

informazioni.[4]		gita.	organizzare una gita o una visita ad un museo.	museo.	o una visita ad un museo.
NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE		Produrre modelli e rappresentazioni grafiche di processi.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Conoscere ed analizzare, nelle linee generali i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed il relativo impatto ambientale.[5]	materiali riciclabili e non risorse rinnovabili e non	Se guidato distingue i principali materiali e le fonti e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue i principali materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Distingue in modo corretto i materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue in modo corretto e sicuro i materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.
Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Oggetti di uso comune	Se guidato smonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo generalmente corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo preciso e sicuro semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
Utilizzare e/o ipotizzare semplici procedure per la selezione, la	Alimenti, tecniche di preparazione e presentazione	Se guidato utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la	Utilizza e/o ipotizza, in modo generalmente corretto, semplici	Utilizza e/o ipotizza in modo corretto semplici procedure per la selezione, la	Utilizza e/o ipotizza in modo preciso e sicuro semplici procedure per la

[4] educazione civica: cittadinanza digitale
[5] educazione civica: sviluppo sostenibile

preparazione e la presentazione degli alimenti.		presentazione degli alimenti.	procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	preparazione e la presentazione degli alimenti.	selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Corredo scolastico, tecniche decorative e materiali	Se guidato esegue alcuni lavori di decorazione del corredo scolastico.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico seguendo le modalità proposte dall'insegnante.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali.	Esegue in modo preciso lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali e originali.
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Modelli, istruzioni, sequenze d'azioni	Se guidato realizza un oggetto in cartoncino.	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo le operazioni principali necessarie.	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizza in modo personale e originale un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.[1]	I principali dispositivi informatici, software applicativi, piattaforme didattiche	Se guidato utilizza le ICT nel proprio lavoro.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e chiedendo aiuto in caso di difficoltà.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e sicuro, chiedendo aiuto in caso di difficoltà e tenendo conto dei loro limiti.

disciplina TECNOLOGIA		CLASSE QUINTA			
NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE		Ricavare informazioni su ambienti, materiali, processi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. Pianificare la costruzione di manufatti.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Ambiente scolastico, abitazione, strumentazioni	Se guidato effettua misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire semplici misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non seguendo le indicazioni del docente.	E' in grado di eseguire in modo corretto misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.	E' in grado di eseguire in modo corretto e sicuro misurazioni di ambienti con strumentazioni convenzionali e non.
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Istruzioni, norme di sicurezza di comportamento e nell'uso di strumenti/oggetti anche digitali.	Se guidato legge e ricava alcune informazioni utili da guide e istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo generalmente corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo corretto, completo e sicuro informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Elementi di disegno tecnico	Se guidato impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo generalmente corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega in modo corretto e preciso alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Materiali di uso comune	Se guidato effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua, in modo generalmente corretto, prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua in modo corretto prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua in modo corretto e sicuro prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. [1]	Applicazioni informatiche e software specifico	Se guidato utilizza una nuova applicazione informatica.	Utilizza in modo generalmente corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date.	Utilizza in modo corretto una nuova applicazione informatica seguendo le regole date e spiegandone in generale il funzionamento ad altri.	Utilizza in modo corretto e sicuro una nuova applicazione informatica seguendo le regole date e spiegandone il funzionamento ad altri.
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.[2]	Applicazioni informatiche del computer per l'elaborazione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi	Se guidato rappresenta alcuni dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo generalmente corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo corretto e sicuro i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Oggetti dell'ambiente scolastico	Se guidato effettua alcune stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo generalmente corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo corretto e sicuro stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

[1] educazione civica: cittadinanza digitale
[2] educazione civica: cittadinanza digitale

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe inerenti il risparmio energetico o il recupero e riciclo di materiali.[3]	Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali	Se guidato prevede alcune delle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede, in modo generalmente corretto, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede in modo corretto le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede in modo corretto e sicuro le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti.	Parti costitutive, funzioni d'uso e criticità di oggetti d'uso comune	Se guidato riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Riconosce oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti.	Riconosce in modo corretto oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza alcuni possibili aggiustamenti e miglioramenti.	Riconosce in modo corretto e sicuro oggetti e parti di essi ed eventuali malfunzionamenti ed ipotizza aggiustamenti e miglioramenti.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	istruzioni e materiali	Se guidato realizza un manufatto.	Realizza un manufatto rispettando le indicazioni date dall'insegnante.	Realizza un manufatto in modo corretto pianificando le fasi generali di lavoro e organizzando strumenti e materiali necessari.	Realizza un manufatto pianificando in modo corretto il lavoro necessario e organizzando in modo efficiente strumenti e materiali necessari.
Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e	Uso di Internet per ricerche Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	Se guidato utilizza internet per guardare notizie relative ad una possibile	Si orienta in modo generalmente corretto tra i diversi mezzi di comunicazione per	Usa in modo critico i diversi mezzi di comunicazione per organizzare una gita o una visita ad un	Usa in modo critico e responsabile i diversi mezzi di comunicazione per organizzare una gita

[3] educazione civica: sviluppo sostenibile

informazioni.[4]		destinazione per una gita.	organizzare una gita o una visita ad un museo.	museo.	o una visita ad un museo.
NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE		Produrre modelli e rappresentazioni grafiche di processi.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Conoscere ed analizzare, nelle linee generali i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed il relativo impatto ambientale.[5]	materiali riciclabili e non risorse rinnovabili e non	Se guidato distingue i principali materiali, le fonti e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue i principali materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Distingue in modo corretto i materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.	Distingue in modo corretto e sicuro i materiali, la loro origine, le fonti rinnovabili e non e le possibilità di riutilizzo o di riciclo.
Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Oggetti di uso comune	Se guidato smonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo generalmente corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo corretto semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Smonta in modo preciso e sicuro semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
Utilizzare e/o ipotizzare semplici procedure per la selezione, la	Alimenti, tecniche di preparazione e presentazione	Se guidato utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la	Utilizza e/o ipotizza, in modo generalmente corretto, semplici	Utilizza e/o ipotizza in modo corretto semplici procedure per la selezione, la	Utilizza e/o ipotizza in modo preciso e sicuro semplici procedure per la

[4] educazione civica: cittadinanza digitale
[5] educazione civica: sviluppo sostenibile

preparazione e la presentazione degli alimenti.		presentazione degli alimenti.	procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	preparazione e la presentazione degli alimenti.	selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Corredo scolastico, tecniche decorative e materiali	Se guidato esegue alcuni lavori di decorazione del corredo scolastico.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico seguendo le modalità proposte dall'insegnante.	Esegue lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali.	Esegue in modo preciso lavori di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico anche con proposte personali e originali.
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Modelli, istruzioni, sequenze d'azioni	Se guidato realizza un oggetto in cartoncino.	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo le operazioni principali necessarie.	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare in modo personale e originale un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.[1]	I principali dispositivi informatici, software applicativi, piattaforme didattiche	Se guidato utilizza le ICT nel proprio lavoro.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e chiedendo aiuto in caso di difficoltà.	Utilizza le ICT nel proprio lavoro in modo corretto e sicuro, chiedendo aiuto in caso di difficoltà e tenendo conto dei loro limiti.