IC Casale sul Sile

Curricolo di Educazione Civica - Primaria

COSTITUZIONE				
1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				
Classe 1	**Classe 2**	**Classe 3**	**Classe 4**	**Classe 5**
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco e nell'alimentazione.	Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco e nell'alimentazione.	Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione; spiegarne le motivazioni.	Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione; spiegarne le motivazioni.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osservare le principali regole della strada come pedone.	Osservare i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Osservare i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.
Conoscere i numeri utili da chiamare in caso di necessità.	Conoscere le modalità con cui vengono erogati i soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.	Riconoscere la principale cartellonistica stradale verticale e orizzontale e le sue funzioni.	Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del	Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del

			fuoco, ecc.); spiegarne le funzioni.	fuoco, ecc.); spiegarne le funzioni.
		Identificare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.
Su indicazione dell'adulto applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.	Spiegare e assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,…) in ambiente scolastico.	Spiegare e assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,…) in ambiente scolastico.
		Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le	Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la	Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la

		persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	salute, la sicurezza e ipotizzare interventi alla propria portata.	salute, la sicurezza e ipotizzare interventi alla propria portata.
CONOSCENZE	• I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. • Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. • Le principali regole della strada. • I principali servizi e strutture a tutela della salute. • I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. • Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.). • I principali beni culturali e ambientali del territorio.			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento e concorrenti: tutte Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, scienze, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline (come arti, musica nella tutela patrimonio artistico, linguistico, culturale).			

COSTITUZIONE				
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, favoriscono la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
Classe 1	**Classe 2**	**Classe 3**	**Classe 4**	**Classe 5**
Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.	Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei	Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui si è a conoscenza.	Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.

		genitori e delle persone con cui si entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).		
Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferire comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferire comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
			Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assumere comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assumere comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.
	Riferire le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.	Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.
Assumere incarichi di aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra	Assumere incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra	Assumere iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Assumere iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente a lui noti.	Assumere iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.

compagni e l'inclusione di tutti.	compagni e l'inclusione di tutti.			
Osservare le regole condivise in classe e a scuola.	Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.	Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.	Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
	Riferire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	Riferire e seguire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.	Gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.
Riconoscere i comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali…).	Riconoscere i comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali…).	Riconoscere i comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali…).	Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose…) e adottare comportamenti per la riduzione di esse.	Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose…) e adottare comportamenti per la riduzione di esse.
CONOSCENZE	• Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • I principi fondamentali della Costituzione. • I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. • Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. • Il denaro e le forme più semplici di utilizzo. • I concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	• Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento e concorrenti: tutte			

	Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, matematica ed educazione fisica (regole e sicurezza in spazi e locali).

COSTITUZIONE				
3. Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.				
Classe 1	**Classe 2**	**Classe 3**	**Classe 4**	**Classe 5**
	Individuare la sede del Comune.	Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione e le principali funzioni del Sindaco. Riconoscere il vessillo comunale.	Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione e le principali funzioni del Sindaco. Riconoscere il vessillo comunale.	Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconoscere il vessillo comunale.
			Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione. Riconoscere la bandiera regionale.	Riferire la suddivisione amministrativa della Regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), il suo rappresentante e la sua ubicazione. Riconoscere la bandiera regionale.
	Riconoscere alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.	Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.	Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferire le loro funzioni essenziali.	Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze (ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc.) e riferire le loro funzioni essenziali.

		Identificare quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). Riferire il nome del Presidente della Repubblica.	Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo). Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo). Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.
Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconoscere l'Inno d'Italia.	Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.	Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, conoscerne la storia e individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.
			Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni membri; riconoscerne la bandiera.	Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, riconoscerne la bandiera, alcuni stati membri e la loro posizione sulla carta. Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU (e di altri organismi internazionali) e riconoscerne la bandiera.
Riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riferire i contenuti principali della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e Convenzione sui diritti dell'infanzia.

CONOSCENZE	• Il Comune, Organi principali, sede e vessillo. • La suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione. • L'ubicazione della Regione, l'Organo di vertice, la bandiera. • I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. • Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. • La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. • Le principali organizzazioni internazionali (Onu, Unicef, Fao…) • Le principali carte nazionali e internazionali (Costituzione, Convenzione diritti dell'infanzia, Dichiarazione Universale Diritti Umani…)
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	• Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte, in particolare arte e musica (vessilli, bandiere, inni…)

SVILUPPO SOSTENIBILE				
4. Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.				
Classe 1	**Classe 2**	**Classe 3**	**Classe 4**	**Classe 5**
			Analizzare nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente (verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia…)	Analizzare nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente (verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia…)
	Individuare, con riferimento alla quotidianità e all'ambiente di vita, le attività a maggiore impatto	Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore	Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore	Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore

	ambientale. (impronta ecologica)	impatto ambientale. (impronta ecologica)	impatto ambientale. (impronta ecologica)	impatto ambientale. (impronta ecologica)
Su indicazione dell'adulto adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Su indicazione dell'adulto adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.
	Distinguere nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando comportamenti idonei a ridurre i rischi.	Individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.
			Individuare gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Individuare gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.
Su indicazione dell'adulto osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni.	Differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni.
CONOSCENZE	• Ambienti naturali e antropici, impatto dell'uomo sull'ecosistema. • Degrado ambientale e specie animali in via d'estinzione. • Il ciclo dei rifiuti. • Il concetto di ecosistema.			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	• Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia			

	Discipline concorrenti: Tutte

SVILUPPO SOSTENIBILE				
5. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				
Classe 1	**Classe 2**	**Classe 3**	**Classe 4**	**Classe 5**
Riconoscere le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e mettere in pratica comportamenti per il loro uso consapevole (elettricità, riscaldamento, climatizzatore, acqua..).	Riconoscere le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e mettere in pratica comportamenti per il loro uso consapevole (elettricità, riscaldamento, climatizzatore, acqua..). .	Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e indicare comportamenti per il loro uso consapevole (elettricità, riscaldamento, climatizzatore, acqua..). .	Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Indicare comportamenti per il loro uso consapevole.	Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla propria portata.
			Individuare forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Individuare forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.
CONOSCENZE	• Le fonti di energia principali. • Il concetto di impronta ecologica.			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	• Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte			

CITTADINANZA DIGITALE

6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete.

Classe 1	**Classe 2**	**Classe 3**	**Classe 4**	**Classe 5**
Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione.	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione.	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione.	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione, individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione, individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Con la diretta supervisione dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning…	Con la diretta supervisione dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning…
CONOSCENZE	• Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici, elettronici e digitali di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso. • L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. • I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	• Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte			

CITTADINANZA DIGITALE				
7. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
Classe 1	**Classe 2**	**Classe 3**	**Classe 4**	**Classe 5**
Riconoscere che cosa sono i dati personali.	Riconoscere che cosa sono i dati personali.	Individuare e spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.	Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.	Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di natura più riservata e, a partire dall'esperienza personale, spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.
		Individuare e spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Individuare e spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; applicare alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione, seguendo le istruzioni degli adulti.
		Individuare e spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a	Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui, individuando e spiegando in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…), avere cura della propria

		partire dalle esperienze personali.	informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	riservatezza e di quella altrui individuando le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.
CONOSCENZE	• L'esistenza e le funzioni di ID e password. • Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. • I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale. • Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	• Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte			

CITTADINANZA DIGITALE				
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
Classe 1	**Classe 2**	**Classe 3**	**Classe 4**	**Classe 5**
Riconoscere semplici informazioni provenienti da diverse fonti (libri, poster, video, testimonianze orali...)	Riconoscere semplici informazioni provenienti da diverse fonti (libri, poster, video, testimonianze orali...)	Ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.
		Con l'aiuto e la supervisione	Ricercare informazioni in rete, con la diretta	Ricercare informazioni in rete, con la diretta

		dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete.	supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.
			Con supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale …	Con supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale …
				Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.
CONOSCENZE	• Le fonti di informazione e la loro attendibilità. • Informazioni, diffusione e fake news. • Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. • L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. • I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia, storia, Lingua italiana Discipline concorrenti: Tutte			

CITTADINANZA DIGITALE

9. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
Classe 1	**Classe 2**	**Classe 3**	**Classe 4**	**Classe 5**
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.
CONOSCENZE	• Regole della conversazione e della discussione. • Struttura di una argomentazione.			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte			

IC Casale sul Sile

Rubrica di valutazione - Educazione Civica - Primaria

classe 1

COSTITUZIONE				
1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				
Classe 1	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Se guidato inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Su indicazione inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva in autonomia le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva con autonomia e responsabilità le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Se guidato inizia ad osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Inizia ad osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.

Conoscere i numeri utili da chiamare in caso di necessità.	Se guidato riconosce i numeri utili da chiamare in caso di necessità.	Riconosce i numeri utili da chiamare in caso di necessità.	Conosce, in modo autonomo, i numeri utili da chiamare in caso di necessità.	Conosce, in modo autonomo e sicuro, i numeri utili da chiamare in caso di necessità.
Su indicazione dell'adulto applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Se guidato dall'adulto inizia ad applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto inizia ad applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto applica, in modo autonomo, le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto applica, in modo autonomo e responsabile, le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Se guidato, inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.

COSTITUZIONE				
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
Classe 1	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	Se guidato inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	Inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	Individua, in modo, ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	Individua, in modo sicuro e autonomo, ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.

Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferire comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Se guidato, dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riconosce alcuno comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riconosce alcuni comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferisce, in modo autonomo, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferisce, in modo sicuro e autonomo, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.
Assumere incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Se guidato inizia ad assumere semplici incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà.	Inizia ad assumere semplici incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Assume, in modo autonomo, incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Assume, in modo autonomo e responsabile, incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.
Osservare le regole condivise in classe e a scuola.	Se guidato inizia ad osservare le regole condivise in classe e a scuola.	Inizia ad osservare, in modo autonomo, le regole condivise in classe e a scuola.	Osserva, in modo autonomo, le regole condivise in classe e a scuola.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le regole condivise in classe e a scuola.
Riconoscere comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali…).	Se guidato riferisce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riferisce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riconosce, in modo autonomo, i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riconosce, in modo autonomo e sicuro, i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.

COSTITUZIONE				
3. Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.				
Classe 1	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**

Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Se guidato sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Su indicazione sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	In autonomia, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Con sicurezza e autonomia, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.
Riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Se guidato inizia a riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Inizia a riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce, in autonomia, alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce, con sicurezza e autonomia, alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE				
4. Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.				
Classe 1	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Su indicazione dell'adulto adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Se guidato nella quotidianità inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, seguendo le indicazioni dell'adulto, inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, seguendo le indicazioni dell'adulto, adotta, in modo autonomo, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, se guendo le indicazioni dell'adulto, adotta, in modo autonomo e responsabile, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
Su indicazione dell'adulto osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Se guidato inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto, in autonomia osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto, con autonomia e responsabilità osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.

SVILUPPO SOSTENIBILE				
5. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				
Classe 1	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Riconoscere le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e saper indicare comportamenti per il loro uso consapevole (elettricità, riscaldamento, climatizzatore, acqua..).	Se guidato dall'adulto, inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.	Su indicazione dell'adulto inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.	Su indicazione dell'adulto riconosce, in modo autonomo, le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare alcuni comportamenti per il loro uso consapevole.	Su indicazione dell'adulto riconosce, in modo sicuro e autonomo, le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.

CITTADINANZA DIGITALE				
6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete.				
Classe 1	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Se guidato inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Distingue in modo autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Distingue in modo sicuro e autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
Utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di	Se guidato inizia ad utilizzare i principali	Inizia ad utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i principali dispositivi di	Utilizza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di	Utilizza con sicurezza, sotto la guida dell'adulto, i

lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…

CITTADINANZA DIGITALE				
7. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
Classe 1	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Riconoscere che cosa sono i dati personali.	Se guidato riconosce i dati personali.	Su indicazione riconosce i dati personali.	Riconosce in modo e corretto che cosa sono i dati personali.	Riconosce in modo sicuro e corretto che cosa sono i dati personali.

CITTADINANZA DIGITALE				
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
Classe 1	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Riconoscere semplici informazioni provenienti da diverse fonti (libri, poster, video, testimonianze orali...)	Se guidato riconosce alcune semplici informazioni provenienti da fonti diverse.	Su indicazione riconosce alcune semplici informazioni provenienti da fonti diverse.	Sa riconoscere, in modo autonomo, semplici informazioni provenienti da diverse fonti.	Sa riconoscere, in modo sicuro e autonomo, semplici informazioni provenienti da diverse fonti.

CITTADINANZA DIGITALE				
9. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
Classe 1	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Se guidato inizia a formulare alcune opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Inizia a formulare alcune opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Sa formulare, in modo corretto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Sa formulare, in modo sicuro e corretto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.

IC Casale sul Sile

Rubrica di valutazione - Educazione Civica - Primaria

classe 2

COSTITUZIONE				
1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				
Classe 2	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Se guidato inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Su indicazione inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva in autonomia le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva con autonomia e responsabilità le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Se guidato inizia ad osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Inizia ad osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.
Conoscere le modalità con cui vengono erogati i	Se guidato inizia a riconoscere le modalità	Riconosce le modalità con cui vengono erogati i	Conosce in modo generalmente corretto le	Conosce in modo corretto le modalità con cui

soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.	con cui vengono erogati i soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.	soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.	modalità con cui vengono erogati i soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.	vengono erogati i soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.
Su indicazione dell'adulto applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Se guidato dall'adulto inizia ad applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto inizia ad applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto applica, in modo autonomo, le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto applica, in modo autonomo e responsabile, le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Se guidato, inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.

COSTITUZIONE				
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
Classe 2	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.	Se guidato inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.	Inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.	Individua, in modo, ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.	Individua, in modo sicuro e autonomo, ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.

Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferire comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Se guidato, dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riconosce alcuno comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riconosce alcuni comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferisce, in modo autonomo, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferisce, in modo sicuro e autonomo, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.
Riferire le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.	Se guidato riferisce le più evidenti diversità e comunanze presenti nella classe.	Riferisce le più evidenti diversità e comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.	Riferisce, con autonomia, le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.	Riferisce, con autonomia e sicurezza, le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.
Assumere incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Se guidato inizia ad assumere semplici incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà.	Inizia ad assumere semplici incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Assume, in modo autonomo, incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Assume, in modo autonomo e responsabile, incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.
Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.	Se guidato inizia ad osservare le regole condivise in classe e a scuola.	Inizia ad osservare, in modo autonomo, le regole condivise in classe e a scuola.	Osserva, in modo autonomo, le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.
Riferire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	Se guidato riferisce alcune semplici regole sull'uso del denaro.	Riferisce alcune semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	Riferisce, in modo autonomo, semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	Riferisce, in modo autonomo e sicuro, semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.
Riconoscere comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali…).	Se guidato riferisce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riferisce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riconosce, in modo autonomo, i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riconosce, in modo autonomo e sicuro, i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.

COSTITUZIONE				
3. Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.				
Classe 2	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare la sede del Comune.	Se guidato riconosce la sede del Comune.	Riconosce la sede del Comune.	Individua, in modo autonomo, la sede del Comune.	Individua, in modo sicuro e autonomo, la sede del Comune.
Riconoscere alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.	Se guidato inizia a riconoscere alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.	Inizia a riconoscere alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.	Riconosce, in modo autonomo, alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.	Riconosce, in modo sicuro e autonomo, alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.
Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Se guidato sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Su indicazione sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	In autonomia, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Con sicurezza e autonomia, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.
Riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Se guidato inizia a riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Inizia a riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce, in autonomia, alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce, con sicurezza e autonomia, alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE
4. Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

Classe 2	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare, con riferimento alla quotidianità e all'ambiente di vita, le attività a maggiore impatto ambientale. (impronta ecologica)	Se guidato riconosce nella quotidianità e nell'ambiente di vita alcune attività maggiore impatto ambientale.	Seguendo le indicazioni riconosce nella quotidianità e nell'ambiente di vita alcune attività a maggiore impatto ambientale.	In autonomia individua nella quotidianità e ambiente di vita le attività a maggiore impatto ambientale.	Con sicurezza e autonomia individua nella quotidianità e ambiente di vita le attività a maggiore impatto ambientale.
Su indicazione dell'adulto adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Se guidato nella quotidianità inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, seguendo le indicazioni dell'adulto, inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, seguendo le indicazioni dell'adulto, adotta, in modo autonomo, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, se guendo le indicazioni dell'adulto, adotta, in modo autonomo e responsabile, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
Distinguere nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Se guidato inizia a distinguere nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Inizia a distinguere nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Distingue, in modo e autonomo, nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Distingue, in modo sicuro e autonomo, nel paesaggio elementi naturali e antropici.
Su indicazione dell'adulto osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Se guidato inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto, in autonomia osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto, con autonomia e responsabilità osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.

SVILUPPO SOSTENIBILE

5. **Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

Classe 2	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Riconoscere le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e indicare comportamenti per il loro uso consapevole (elettricità, riscaldamento, climatizzatore, acqua..).	Se guidato inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.	Inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.	Riconosce, in modo autonomo, le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare alcuni comportamenti per il loro uso consapevole.	Riconosce, in modo sicuro e autonomo, le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.

CITTADINANZA DIGITALE				
6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete.				
Classe 2	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Se guidato inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Distingue in modo autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Distingue in modo sicuro e autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
Utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Se guidato inizia ad utilizzare i principali dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Inizia ad utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i principali dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Utilizza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Utilizza con sicurezza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…

CITTADINANZA DIGITALE				
7. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
Classe 2	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Riconoscere che cosa sono i dati personali.	Se guidato riconosce i dati personali.	Su indicazione riconosce i dati personali.	Riconosce in modo e corretto che cosa sono i dati personali.	Riconosce in modo sicuro e corretto che cosa sono i dati personali.

CITTADINANZA DIGITALE				
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
Classe 2	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Riconoscere semplici informazioni provenienti da diverse fonti (libri, poster, video, testimonianze orali...)	Se guidato riconosce alcune semplici informazioni provenienti da fonti diverse.	Su indicazione riconosce alcune semplici informazioni provenienti da fonti diverse.	Sa riconoscere, in modo autonomo, semplici informazioni provenienti da diverse fonti.	Sa riconoscere, in modo sicuro e autonomo, semplici informazioni provenienti da diverse fonti.

CITTADINANZA DIGITALE				
9. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
Classe 2	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**

Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Se guidato inizia a formulare alcune opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Inizia a formulare alcune opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Sa formulare, in modo corretto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Sa formulare, in modo sicuro e corretto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.

IC Casale sul Sile

Rubrica di valutazione - Educazione Civica - Primaria

classe 3

COSTITUZIONE				
1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				
Classe 3	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Se guidato inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Su indicazione inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva in autonomia le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva con autonomia e responsabilità le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.
Osservare le principali regole della strada come pedone.	Se guidato inizia ad osservare le principali regole della strada come pedone.	Seguendo le indicazioni, inizia ad osservare le principali regole della strada come pedone.	In autonomia osserva le principali regole della strada come pedone.	Con autonomia e responsabilità osserva le principali regole della strada come pedone.
Riconoscere la principale cartellonistica stradale verticale e orizzontale e le sue funzioni.	Se guidato inizia a riconoscere parte della principale cartellonistica stradale verticale e	Inizia a riconoscere parte della principale cartellonistica stradale	Riconosce con autonomia la principale cartellonistica stradale verticale e	Riconosce con autonomia e sicurezza la principale cartellonistica stradale

	orizzontale e le sue funzioni.	verticale e orizzontale e le sue funzioni.	orizzontale e le sue funzioni.	verticale e orizzontale e le sue funzioni.
Identificare nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Se guidato inizia a riconoscere, nel proprio ambiente di vita elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Inizia a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	In autonomia identifica, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Con autonomia e sicurezza identifica, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.
Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Se guidato inizia a riconoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Seguendo le indicazioni inizia a riconoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	In autonomia individua e osserva le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Con autonomia e sicurezza individua e osserva responsabilmente le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.
Osservare comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione.	Se guidato inizia ad osservare i comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione.	Su indicazione inizia ad osservare i comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione.	In autonomia osserva i comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione.	Con autonomia e responsabilità osserva i comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Se guidato inizia a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, alcuni gli elementi che compromettono l'inclusione delle persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Inizia a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, alcuni gli elementi che compromettono l'inclusione delle persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	In autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Con autonomia e sicurezza individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.

COSTITUZIONE				
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
Classe 3	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).	Se guidato riconosce alcuni dei ruoli e delle funzioni delle persone in famiglia e del loro lavoro.	Riconosce alcuni dei ruoli e delle funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.	In autonomia e individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.	Con autonomia e sicurezza individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.
Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Se guidato riferisce in termini semplici il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e inizia a riconoscere alcuni comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Riferisce in termini semplici il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e inizia a riconoscere comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	In autonomia riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Con sicurezza e autonomia riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.
Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od	Se guidato riconosce le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e alcune delle circostanze che	Individua le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e alcune delle circostanze che favoriscono od	Individua in autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che	Individua con sicurezza e autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od

ostacolano le pari opportunità.	favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	ostacolano le pari opportunità.	favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	ostacolano le pari opportunità.
Assumere iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Se guidato osserva comportamenti alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Seguendo indicazioni, inizia ad osservare comportamenti alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	In sicurezza assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Con sicurezza e responsabilità assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.
Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.	Se guidato inizia ad osservare le principali regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.	Su indicazione inizia ad osservare le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.	Osserva con autonomia le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.	Osserva con autonomia e responsabilità le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.
Riferire e seguire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Se guidato segue semplici regole date sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	Segue semplici regole date sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Riferisce e segue con autonomia semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Riferisce e segue con autonomia e responsabilità semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.
Riconoscere comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali…).	Se guidato inizia a riconoscere i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Inizia a riconoscere i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	In autonomia riconosce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Con autonomia e sicurezza riconosce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.

COSTITUZIONE

3. **Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.**

Classe 3	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione e le principali funzioni del Sindaco. Riconoscere il vessillo comunale.	Se guidato distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione. Riconosce il vessillo comunale.	Seguendo le indicazioni date distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.	Distingue in autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.	Distingue con sicurezza e autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.
Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.	Se guidato riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	Seguendo le indicazioni riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	In autonomia individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.	Con autonomia e sicurezza individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.
Identificare quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). Riferire il nome del Presidente della Repubblica.	Se guidato sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.	Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.	In autonomia identifica quali sono gli Organi principali dello Stato. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.	Con sicurezza e autonomia identifica quali sono gli Organi principali dello Stato. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.
Riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconoscere l'Inno d'Italia.	Se guidato sa riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconosce l'Inno d'Italia.	Seguendo le indicazioni sa riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconosce l'Inno d'Italia.	In autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconosce l'Inno d'Italia.	Con sicurezza e autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconosce l'Inno d'Italia.
Riferire i contenuti principali della	Se guidato riconosce alcuni contenuti della	Sa riferire i contenuti principali della	Sa riferire in autonomia i contenuti principali della	Sa riferire con sicurezza e autonomia i contenuti principali della

Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Convenzione sui diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE				
4. Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.				
Classe 3	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. (impronta ecologica)	Se guidato riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Seguendo le indicazioni riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	In autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Con sicurezza e autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Se guidato nella quotidianità inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità adotta, in modo autonomo, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità adotta, in modo autonomo e responsabile, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando comportamenti idonei a ridurre i rischi.	Se guidato inizia a distinguere nel paesaggio elementi naturali e antropici, individuando i principali elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando alcuni comportamenti idonei a ridurre i rischi.	Inizia a distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando i principali elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando alcuni comportamenti idonei a ridurre i rischi.	Distingue, in modo autonomo, nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando alcuni comportamenti idonei a ridurre i rischi.	Distingue, in modo sicuro e autonomo, nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando comportamenti idonei a ridurre i rischi.

Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Se guidato inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	In autonomia osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Con autonomia e responsabilità osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.

SVILUPPO SOSTENIBILE				
5. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				
Classe 3	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e indicare comportamenti per il loro uso consapevole.	Se guidato inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e osserva comportamenti per il loro uso consapevole.	Inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e osserva comportamenti per il loro uso consapevole.	Individua in autonomia le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.	Individua con sicurezza e autonomia le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.

CITTADINANZA DIGITALE				
6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete.				
Classe 3	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Distinguere le principali funzioni dei diversi	Se guidato inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi	Inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi	Distingue in modo autonomo le principali funzioni dei diversi	Distingue in modo sicuro e autonomo le principali funzioni dei diversi

dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	tecnologici con cui entra in relazione.	dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
Utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Se guidato inizia ad utilizzare i principali dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Inizia ad utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i principali dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Utilizza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Utilizza con sicurezza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…

CITTADINANZA DIGITALE				
7. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
Classe 3	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare e spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.	Se guidato individua i dati personali.	Individua i dati personali.	Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.	Individua e sa spiegare in modo corretto che cosa sono i dati personali.
Individuare e spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Se guidato individua in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Individua in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Individua e sa spiegare con autonomia in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Individua e sa spiegare con autonomia e sicurezza in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.
Individuare e spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza	Se guidato inizia a riconoscere le ragioni di alcune	Inizia a riconoscere le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati.	In autonomia individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune	Con sicurezza e autonomia individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune

nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati.		elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.

CITTADINANZA DIGITALE				
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
Classe 3	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Se guidato inizia a ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Inizia a ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	In autonomia sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Con sicurezza e autonomia sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.
Con la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete.	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, inizia a ricercare semplici informazioni in rete.	Con la supervisione dell'adulto, inizia a ricercare semplici informazioni in rete.	Con la supervisione dell'adulto, ricerca in autonomia semplici informazioni in rete.	Con la supervisione dell'adulto, ricerca con sicurezza e autonomia semplici informazioni in rete.

CITTADINANZA DIGITALE
9. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Classe 3	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Se guidato sa formulare semplici opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Seguendo le indicazioni sa formulare semplici opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	In modo autonomo sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	In modo autonomo e sicuro sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.

IC Casale sul Sile

Rubrica di valutazione - Educazione Civica - Primaria

classe 4

COSTITUZIONE				
1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				
Classe 4	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione; spiegarne le motivazioni.	Se guidato assume comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.	Segue le indicazioni fornite, iniziando ad assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.	In autonomia osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.	Con autonomia e responsabilità osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.
Osservare i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Se guidato assume corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Segue le indicazioni fornite, iniziando ad assumere corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada,	In autonomia osserva i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Con autonomia e responsabilità osserva i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada come pedone e come ciclista.

		come pedone e come ciclista.		
Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.); spiegarne le funzioni.	Se guidato individua tra alcuni servizi quelli offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.	Inizia ad individuare tra alcuni servizi quelli offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.	Individua in autonomia alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone e sa spiegarne le funzioni.	Individua con autonomia e sicurezza alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone e sa spiegarne le funzioni.
Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la loro salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Se guidato identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	Inizia ad identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	Identifica in autonomia, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza alcune semplici azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Identifica con autonomia e sicurezza, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.
Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Se guidato mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Seguendo indicazioni, inizia a mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	In autonomia mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Con autonomia e responsabilità mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.
Spiegare e assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza ed	Se guidato assume comportamenti adeguati in caso di emergenza ed	Seguendo indicazioni, inizia ad assumere comportamenti adeguati	E' in grado di spiegare e assumere con autonomia comportamenti adeguati	E' in grado di spiegare e assumere con autonomia e responsabilità

evacuazione in varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,…) in ambiente scolastico.	evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata.	Se guidato individua nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Inizia ad individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	In autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando alcuni semplici interventi alla propria portata.	Con autonomia e sicurezza individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata.

COSTITUZIONE				
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
Classe 4	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui è a conoscenza.	Se guidato individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui è a conoscenza.	Inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui è a conoscenza.	In autonomia individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui è a conoscenza.	Con autonomia e sicurezza individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui è a conoscenza.
Riferire il contenuto dei principi fondamentali della	Se guidato riferisce il contenuto di alcuni dei	Riferisce il contenuto di alcuni dei principi	Riferisce in autonomia il contenuto dei principi	Riferisce con sicurezza e autonomia il contenuto

Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	principi fondamentali della Costituzione.	fondamentali della Costituzione riconoscendo le principali implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assumere comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.	Se guidato riconosce i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli e assume comportamenti adeguati.	Riconosce i principali diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume i comportamenti adeguati.	Individua in autonomia i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume alcuni comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.	Con autonomia e sicurezza individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume con responsabilità comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.
Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Se guidato riconosce le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e alcune delle circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e alcune delle circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua in autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le par opportunità.	Individua con sicurezza e autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.
Assumere iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente noti.	Se guidato osserva comportamenti alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente noti.	Seguendo indicazioni, inizia ad osservare comportamenti alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente noti.	In sicurezza assume iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente noti.	Con sicurezza e responsabilità assume iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente noti.
Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola	Se guidato osserva le principali regole vigenti in	Seguendo indicazioni, inizia ad osservare le regole vigenti in classe e	In autonomia osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della	Con sicurezza e responsabilità osserva le regole vigenti in classe e

(mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	classe e nelle varie parti della scuola.	nelle varie parti della scuola.	scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.	nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.
Gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.	Se guidato utilizza piccole disponibilità economiche.	Inizia a gestire piccole disponibilità economiche.	In autonomia sa gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.	Con autonomia e responsabilità sa gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.
Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose…) e adottare comportamenti per la riduzione di esse.	Se guidato osserva alcuni comportamenti volti alla riduzione degli sprechi.	Inizia ad individuare alcune forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e osserva alcuni comportamenti per la riduzione di esse.	In autonomia individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta alcuni comportamenti per la riduzione di esse.	Con autonomia e sicurezza individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta con responsabilità comportamenti per la riduzione di esse.

COSTITUZIONE				
3. Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.				
Classe 4	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione e le principali funzioni del	Se guidato distingue gli organi principali del Comune, la sua	Seguendo le indicazioni date distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le	Distingue in autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali	Distingue con sicurezza e autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le

Sindaco. Riconoscere il vessillo comunale.	ubicazione. Riconosce il vessillo comunale.	principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.	funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.	principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.
Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione. Riconoscere la bandiera regionale.	Se guidato inizia a riconosce, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione. Riconosce la bandiera regionale.	Riconosce, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione. Riconosce la bandiera regionale.	Individua, in autonomia, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione. Riconosce la bandiera regionale.	Individua, con sicurezza e autonomia, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione. Riconosce la bandiera regionale.
Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferire le loro funzioni essenziali.	Se guidato riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	Seguendo le indicazioni riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	In autonomia individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.	Con autonomia e sicurezza individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.
Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo). Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Se guidato riconosce gli Organi principali dello Stato e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Riconosce gli Organi principali dello Stato e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Sa riferire in autonomia quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Sa riferire con sicurezza e autonomia quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.
Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, conoscerne la storia e individuare sulla carta	Se guidato sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e individua sulla carta l'Italia.	Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e individua sulla carta l'Italia.	In autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, ne conosce globalmente la storia e	Con sicurezza e autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, ne conosce la storia e

l'Italia e i suoi confini nazionali.			individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.	individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.
Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni membri e riconoscerne la bandiera.	Se guidato inizia a riferire, in modo semplice, almeno una delle funzioni essenziali dell'Unione Europea e il nome di almeno uno degli Stati membri e ne riconosce la bandiera.	Inizia a riferire, in modo semplice, alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri e ne riconosce la bandiera.	Riferisce, in autonomia, in modo semplice, alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri e ne riconosce la bandiera.	Riferisce, con sicurezza e autonomia, in modo semplice, alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri e ne riconosce la bandiera.
Riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Se guidato riconosce alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	In autonomia sa riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Con autonomia e sicurezza sa riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE				
4. Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.				
Classe 4	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Analizzare nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente (verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia…)	Se guidato riconosce nel proprio territorio alcune attività riferite al rispetto dell'ambiente.	Seguendo le indicazioni individua nel proprio territorio alcune attività riferite al rispetto dell'ambiente.	In autonomia analizza nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente.	Con sicurezza e autonomia analizza nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente.

Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. (impronta ecologica)	Se guidato riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Seguendo le indicazioni riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	In autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Con sicurezza e autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	Se guidato riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni casi di degrado, trascuratezza, incuria.	Seguendo le indicazioni riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni casi di degrado, trascuratezza, incuria.	In autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e inizia a formulare alcune semplici ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	Con sicurezza e autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e con responsabilità formula semplici ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.
Individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Se guidato, inizia ad individuare le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo.	A partire dal proprio territorio, inizia ad individuare le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo.	A partire dal proprio territorio, individua in autonomia, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	A partire dal proprio territorio, individua con sicurezza e autonomia, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.
Individuare gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Se guidato riconosce alcuni effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Riconosce alcuni effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	In autonomia individua gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Con sicurezza e autonomia individua gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.
Differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni.	Se guidato differenzia correttamente i rifiuti che produce.	Inizia a differenziare correttamente i rifiuti che produce.	In autonomia differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne la funzione.	Con autonomia e sicurezza differenzia correttamente i rifiuti che

				produce e sa spiegarne la funzione.

SVILUPPO SOSTENIBILE				
5. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				
Classe 4	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.	Se guidato riconosce alcune tra le principali fonti di energia, distinguendo tra fonti rinnovabili e non.	Riconosce alcune tra le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa riconoscere alcuni comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.	In autonomia individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.	Con sicurezza e autonomia individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.
Individuare forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Se guidato riconosce alcune forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Riconosce alcune forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	In autonomia individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Con sicurezza e autonomia individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.

CITTADINANZA DIGITALE

6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete.				
Classe 4	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entrare in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.	Se guidato riconosce alcune funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione e alcuni evidenti rischi fisici nell'utilizzo di alcune apparecchiature	Riconosce alcune funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando alcuni evidenti rischi fisici nell'utilizzo di alcune apparecchiature.	In autonomia distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.	Con sicurezza e autonomia distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.
Con la diretta supervisione dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette (e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning…)	Se guidato e con la diretta supervisione dell'adulto, inizia ad interagire, per alcune semplici attività, con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Con la diretta supervisione dell'adulto e seguendo le indicazioni date, inizia ad interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette indicati.	Con la diretta supervisione dell'adulto interagisce e collabora con altri in modo autonomo mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Con la diretta supervisione dell'adulto interagisce e collabora in modo autonomo con altri mediante le tecnologie, osservando responsabilmente i comportamenti di netiquette.

CITTADINANZA DIGITALE				
7. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
Classe 4	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**

Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.	Se guidato individua i dati personali, individuando alcuni di quelli di natura più riservata.	Individua i dati personali, individuando alcuni di quelli di natura più riservata.	Con sicurezza e autonomia, sa spiegare in modo corretto che cosa sono i dati personali, individuando alcuni di quelli di natura più riservata.	Con sicurezza e autonomia, sa spiegare in modo sicuro e corretto che cosa sono i dati personali, individuando alcuni di quelli di natura più riservata.
Spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Se guidato individua alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Individua alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	In autonomia, sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Con sicurezza e autonomia, sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.
Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui, individuando le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	Se guidato, inizia ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui anche in rete.	Inizia ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui, riconoscendo le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete.	Ha cura, in modo autonomo, della propria riservatezza e di quella altrui, individuando le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	Ha cura, in modo autonomo e responsabile, della propria riservatezza e di quella altrui, individuando le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.

CITTADINANZA DIGITALE				
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
Classe 4	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**

Ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Se guidato inizia a ricercare semplici informazioni sui libri.	Inizia a ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	In autonomia sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Con autonomia e sicurezza sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.
Ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	Se guidato inizia a ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	Inizia a ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	Con autonomia e sicurezza sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	Con autonomia e sicurezza sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.
Con supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale …	Se guidato da parte dell'adulto, inizia a confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti in autonomia.	Con supervisione da parte dell'adulto, inizia a confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti in autonomia.	Con supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti in autonomia.	Con supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti in modo sicuro e autonomo.

CITTADINANZA DIGITALE				
9. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
Classe 4	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, sia in	Se guidato inizia a formulare semplici opinioni generalmente pertinenti su ad un tema, oralmente e per iscritto, anche servendosi di	Seguendo modelli dati inizia a formulare opinioni pertinenti su un tema con un registro generalmente adeguato, oralmente e per iscritto,	Sa formulare, in modo autonomo, opinioni pertinenti su un tema con un registro adeguato, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di	Sa formulare, in modo autonomo e sicuro, opinioni pertinenti su un tema con un registro adeguato, sia in forma scritta che orale, anche

forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	supporti grafici e di strumenti digitali.	anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	supporti grafici e di strumenti digitali.	servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

IC Casale sul Sile

Rubrica di valutazione - Educazione Civica - Primaria

classe 5

COSTITUZIONE				
1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				
Classe 5	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione; spiegarne le motivazioni.	Se guidato assume comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.	Segue le indicazioni fornite, iniziando ad assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.	In autonomia osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.	Con autonomia e responsabilità osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.
Osservare i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Se guidato assume corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Segue le indicazioni fornite, iniziando ad assumere corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada,	In autonomia osserva i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Con autonomia e responsabilità osserva i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada come pedone e come ciclista.

		come pedone e come ciclista.		
Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.); spiegarne le funzioni.	Se guidato individua tra alcuni servizi quelli offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.	Inizia ad individuare tra alcuni servizi quelli offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.	Individua in autonomia alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone e sa spiegarne le funzioni.	Individua con autonomia e sicurezza alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone e sa spiegarne le funzioni.
Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la loro salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Se guidato identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	Inizia ad identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	Identifica in autonomia, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza alcune semplici azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Identifica con autonomia e sicurezza, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.
Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Se guidato mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Seguendo indicazioni, inizia a mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	In autonomia mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Con autonomia e responsabilità mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.
Spiegare e assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza ed	Se guidato assume comportamenti adeguati in caso di emergenza ed	Seguendo indicazioni, inizia ad assumere comportamenti adeguati	E' in grado di spiegare e assumere con autonomia comportamenti adeguati	E' in grado di spiegare e assumere con autonomia e responsabilità

evacuazione in varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,…) in ambiente scolastico.	evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata.	Se guidato individua nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Inizia ad individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	In autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando alcuni semplici interventi alla propria portata.	Con autonomia e sicurezza individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata.

COSTITUZIONE				
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
Classe 5	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.	Se guidato individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.	Inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.	In autonomia individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.	Con autonomia e sicurezza individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.
Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare	Se guidato riferisce il contenuto di alcuni dei	Riferisce il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della	Riferisce in autonomia il contenuto dei principi fondamentali della	Riferisce con sicurezza e autonomia il contenuto dei principi fondamentali

le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	principi fondamentali della Costituzione.	Costituzione riconoscendo le principali implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assumere comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.	Se guidato riconosce i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli e assume comportamenti adeguati.	Riconosce i principali diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume i comportamenti adeguati.	Individua in autonomia i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume alcuni comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.	Con autonomia e sicurezza individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume con responsabilità comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.
Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Se guidato riconosce le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e alcune delle circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e alcune delle circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua in autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua con sicurezza e autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.
Assumere iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Se guidato osserva comportamenti alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Seguendo indicazioni, inizia ad osservare comportamenti alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	In sicurezza assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Con sicurezza e responsabilità assume iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.
Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra,	Se guidato osserva le principali regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.	Seguendo indicazioni, inizia ad osservare le regole vigenti in classe e	In autonomia osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla	Con sicurezza e responsabilità osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della

laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.		nelle varie parti della scuola.	loro eventuale definizione o revisione.	scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.
Gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.	Se guidato utilizza piccole disponibilità economiche.	Inizia a gestire piccole disponibilità economiche.	In autonomia sa gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.	Con autonomia e responsabilità sa gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.
Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose…) e adottare comportamenti per la riduzione di esse.	Se guidato osserva alcuni comportamenti volti alla riduzione degli sprechi.	Inizia ad individuare alcune forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e osserva alcuni comportamenti per la riduzione di esse.	In autonomia individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta alcuni comportamenti per la riduzione di esse.	Con autonomia e sicurezza individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta con responsabilità comportamenti per la riduzione di esse.

COSTITUZIONE				
3. Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.				
Classe 5	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del	Se guidato distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione. Riconosce il vessillo comunale.	Seguendo le indicazioni date distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del	Distingue in autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco, i	Distingue con sicurezza e autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del

Comune. Riconoscere il vessillo comunale.		Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale.	servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale.	Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale.
Riferire la suddivisione amministrativa della Regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), il suo rappresentante e la sua ubicazione. Riconoscere la bandiera regionale.	Se guidato riferisce il rappresentante della Regione e la sua ubicazione della sede istituzionale. Riconosce la bandiera regionale.	Seguendo le indicazioni riferisce il rappresentante della Regione e la sua ubicazione. Riconosce la bandiera regionale.	Riferisce, in autonomia, la suddivisione amministrativa della Regione, il suo rappresentante e la sua ubicazione. Riconosce la bandiera regionale.	Riconosce, con sicurezza e autonomia, la suddivisione amministrativa della Regione, il suo rappresentante e la sua ubicazione. Riconosce la bandiera regionale.
Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze (ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc.) e riferire le loro funzioni essenziali.	Se guidato riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	Seguendo le indicazioni riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	In autonomia individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.	Con autonomia e sicurezza individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.
Riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo). Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Se guidato riconosce gli Organi principali dello Stato e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Riconosce gli Organi principali dello Stato e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Sa riferire in autonomia quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Sa riferire con sicurezza e autonomia quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.
Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, conoscerne la storia e individuare sulla carta	Se guidato sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e individua sulla carta l'Italia.	Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e individua sulla carta l'Italia.	In autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, ne conosce globalmente la storia e	Con sicurezza e autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, ne conosce la storia e

l'Italia e i suoi confini nazionali.			individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.	individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.
Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, riconoscerne la bandiera, alcuni stati membri e la loro posizione sulla carta. Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU (e di altri organismi internazionali) e riconoscerne la bandiera.	Se guidato riferisce in modo semplice almeno una delle funzioni essenziali dell'Unione Europea e ne riconosce la bandiera.	Seguendo le indicazioni riferisce in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea e ne riconosce la bandiera. Sa riferire in modo semplice almeno una delle funzioni essenziali dell'ONU (o di altri organismi internazionali) e ne riconosce la bandiera.	In autonomia riferisce in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, ne riconosce la bandiera, alcuni stati membri e la loro posizione sulla carta. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU (e di altri organismi internazionali) e ne riconosce la bandiera.	Con sicurezza e autonomia riferisce in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, ne riconosce la bandiera, alcuni stati membri e la loro posizione sulla carta. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU (e di altri organismi internazionali) e ne riconosce la bandiera.
Riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Se guidato riconosce alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	In autonomia sa riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Con autonomia e sicurezza sa riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE				
4. Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.				
Classe 5	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**

Analizzare nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente (verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia…)	Se guidato riconosce nel proprio territorio alcune attività riferite al rispetto dell'ambiente.	Seguendo le indicazioni individua nel proprio territorio alcune attività riferite al rispetto dell'ambiente.	In autonomia analizza nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente.	Con sicurezza e autonomia analizza nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente.
Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. (impronta ecologica)	Se guidato riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Seguendo le indicazioni riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	In autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Con sicurezza e autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	Se guidato riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni casi di degrado, trascuratezza, incuria.	Seguendo le indicazioni riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni casi di degrado, trascuratezza, incuria.	In autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e inizia a formulare alcune semplici ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	Con sicurezza e autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e con responsabilità formula semplici ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.
Individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Se guidato riconosce parte delle trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alcune delle sue conseguenze.	A partire dal proprio territorio, su indicazione riconosce parte delle trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alcune delle sue conseguenze.	A partire dal proprio territorio, individua in autonomia trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e conseguenze positive o negative sull'ambiente.	A partire dal proprio territorio, individua con sicurezza e autonomia le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.

Individuare gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Se guidato riconosce alcuni effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Riconosce alcuni effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	In autonomia individua gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Con sicurezza e autonomia individua gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.
Differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni.	Se guidato differenzia correttamente i rifiuti che produce.	Inizia a differenziare correttamente i rifiuti che produce.	In autonomia differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne la funzione.	Con autonomia e sicurezza differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne la funzione.

SVILUPPO SOSTENIBILE				
5. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				
Classe 5	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla propria portata.	Se guidato riconosce alcune tra le principali fonti di energia, distinguendo tra fonti rinnovabili e non. Assume comportamenti coerenti.	Riconosce alcune tra le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa riconoscere alcuni comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e assume comportamenti coerenti.	In autonomia individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla propria portata.	Con sicurezza e autonomia individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva con responsabilità quelli alla propria portata.

Individuare forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Se guidato riconosce alcune forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Riconosce alcune forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	In autonomia individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Con sicurezza e autonomia individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.

CITTADINANZA DIGITALE				
6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete.				
Classe 5	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Se guidato riconosce alcune funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione e alcuni evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.	Riconosce alcune funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando alcuni evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.	In autonomia distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Con sicurezza e autonomia distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
Con la diretta supervisione dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette (e-mail, forum e blog scolastici, classi	Se guidato e con la diretta supervisione dell'adulto, inizia ad interagire, per alcune semplici attività, con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Con la diretta supervisione dell'adulto e seguendo le indicazioni date, inizia ad interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i	Con la diretta supervisione dell'adulto interagisce e collabora con altri in modo autonomo mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Con la diretta supervisione dell'adulto interagisce e collabora in modo autonomo con altri mediante le tecnologie, osservando responsabilmente i

virtuali, piattaforme di e-learning…)		comportamenti di netiquette indicati.		comportamenti di netiquette.

CITTADINANZA DIGITALE				
7. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
Classe 5	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di natura più riservata e, a partire dall'esperienza personale, spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.	Se guidato individua i dati personali e ne riconosce alcuni di natura più riservata.	Individua i dati personali e ne riconosce alcuni di natura più riservata; a partire dall'esperienza personale, riconosce il concetto di identità digitale.	In autonomia sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando alcuni di natura più riservata e, a partire dall'esperienza personale, sa riferire in modo essenziale il concetto di identità digitale.	Con sicurezza e autonomia sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando alcuni di natura più riservata e, a partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.
Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; applicare alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione, seguendo le istruzioni degli adulti.	Se guidato riconosce i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e applica alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.	Riconosce i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e applica alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.	In autonomia sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; applica alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.	Con sicurezza e autonomia sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; applica alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.

A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…), avere cura della propria riservatezza e di quella altrui individuando le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.	Se guidato inizia ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Seguendo le indicazioni date inizia ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui riconoscendo alcune delle possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, ha cura in modo autonomo della propria riservatezza e di quella altrui individuando le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, ha cura, in modo autonomo e responsabile, della propria riservatezza e di quella altrui individuando le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.

CITTADINANZA DIGITALE				
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
Classe 5	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Se guidato inizia a ricercare semplici informazioni sui libri.	Inizia a ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	In autonomia sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Con autonomia e sicurezza sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.
Ricercare informazioni in rete, con la diretta	Se guidato inizia a ricercare informazioni in rete, con la diretta	Inizia a ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione	Con autonomia e sicurezza sa ricercare informazioni in rete, con	Con autonomia e sicurezza sa ricercare informazioni in rete, con

supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	dell'adulto, usando motori di ricerca.	la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.
Con supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale …	Se guidato da parte dell'adulto, inizia a confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti in autonomia.	Con supervisione da parte dell'adulto, inizia a confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti in autonomia.	Con supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti in autonomia.	Con supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti in modo sicuro e autonomo.
Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Se guidato dall'adulto, inizia a distinguere alcuni elementi di pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Seguendo i criteri forniti dall'adulto, inizia a distinguere i principali elementi di pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue, in autonomia, elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue, con autonomia e sicurezza, elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.

CITTADINANZA DIGITALE				
9. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
Classe 5	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo	Se guidato inizia a formulare semplici opinioni generalmente pertinenti su ad un tema, oralmente e per iscritto, anche servendosi di	Seguendo modelli dati inizia a formulare opinioni pertinenti su un tema con un registro generalmente adeguato, oralmente e per iscritto, anche servendosi	Sa formulare, in modo autonomo, opinioni pertinenti su un tema con un registro adeguato, tenendo conto delle opinioni altrui, portando	Sa formulare, in modo autonomo e sicuro, opinioni pertinenti su un tema con un registro adeguato, tenendo conto delle opinioni altrui,

conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	supporti grafici e di strumenti digitali.	di supporti grafici e di strumenti digitali.	semplici evidenze, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	portando semplici evidenze, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.