IC CASALE SUL SILE - SCUOLA PRIMARIA

Competenze Europee 2018

Competenza alfabetica funzionale: • L'alunno individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. • Si relaziona efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.		
Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**
• Comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni. • Adattare la propria comunicazione orale e scritta in funzione della situazione. • Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. • Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. • Usare ausili di diverso tipo per comunicare. • Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al	• Conoscenza della lettura e della scrittura. • Comprensione delle informazioni scritte. • Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. • Conoscenza di diversi tipi di interazione verbale. • Conoscenza di una serie di testi letterari e non[3]. • Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	• Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e disponibile al dialogo critico e costruttivo. • Dimostrare interesse ad interagire positivamente con gli altri. • Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

[3] conoscenza di una serie di testi della narrativa per l'infanzia, dai classici alla narrativa contemporanea.

contesto, sia oralmente sia per iscritto. • Comprendere il pensiero critico[1]. • Valutare informazioni e servirsene[2].		

Evidenze:

- Interagisce in diverse situazioni comunicative adottando la modalità appropriata (scritta e/o orale) ed il registro più adatto.
- Produce testi di vario genere (scritto/orale/multimediale).
- Esprime i propri pensieri e le proprie emozioni utilizzando molteplici forme comunicative.
- Utilizza diversi metodi di ricerca per verificare fonti e dati da utilizzare in argomentazioni orali e/o scritte.

Compiti significativi:

- Creare una presentazione verbale, scritta, iconografica, digitale considerando messaggio/destinatario/motivazione.
- Scrivere brani di varie tipologie testuali tenendo conto delle caratteristiche di queste.
- Partecipare ad un debate, ad uno scambio di opinioni, considerando messaggio/destinatario/motivazione.
- Ricercare informazioni su determinati argomenti per stendere eventuali testi informativi scritti o esposizioni orali.
- Preparare un depliant pubblicitario di un evento o di un luogo.
- Partecipare ad una rappresentazione teatrale, nella produzione o nella recitazione.

Competenza multilinguistica:

- L'alunno utilizza diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

[1] superamento graduale dell'egocentrismo e accettazione del pensiero altrui anche se diverso dal proprio.
[2] valutazione dell'utilità o meno di una informazione, della sua coerenza con il compito richiesto.

<table>
<tr><td colspan="3">

- Comprende, esprime ed interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
- È in grado di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.
- Comprende la necessità del mantenimento e dell'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della/e lingua/e ufficiali di un paese[4].

</td></tr>
<tr><th>Abilità</th><th>Conoscenze</th><th>Atteggiamenti</th></tr>
<tr><td>

- Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni[5].
- Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.
- Usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

</td><td>

- Vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse.
- Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.
- Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

</td><td>

- Apprezzare la diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue diverse e per la comunicazione interculturale.
- Rispettare la lingua materna di chi appartiene ad una minoranza e/o proviene da un contesto migratorio.
- Valorizzare la/e lingua/e ufficiale/i di un paese come quadro comune di interazione.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">

Evidenze:

- Interagisce in diverse situazioni comunicative adottando la modalità appropriata (scritta e/o orale), rispettando eventuali diversità culturali.
- Produce testi di vario genere (scritto/orale/multimediale).

</td></tr>
</table>

[4] Comprensione dell'utilità dello studio delle lingue straniere non solo fine a se stesso ma per la comunicazione tra i popoli e della necessità di ulteriori apprendimenti e approfondimenti.

[5] Capacità di sostenere brevi conversazioni relative alla propria vita personale, attività e interessi.

Compiti significativi:

- Saper utilizzare tutte le lingue conosciute per delle semplici presentazioni/ interazioni scritte/ orali su tematiche familiari.
- Saper partecipare a simulazioni di situazioni comunicative con persone di altre culture, rispettando tutte le convenzioni apprese.
- Saper scrivere brevi descrizioni di persone, animali, luoghi.
- Saper leggere brevi testi, dialoghi, depliant e altri prodotti grafici come menu, cartelloni pubblicitari….

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:
A - Competenza matematica:

- L'alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Ha una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, in particolare nei processi, oltre che nelle conoscenze.
- Usa modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti
• Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa. • Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. • Svolgere un ragionamento matematico. • Comprendere le prove matematiche.	• Solida conoscenza di numeri, misure e strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base. • Comprensione di termini e concetti matematici. • Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.	• Avere rispetto per la verità. • Disponibilità a cercare le cause e valutarne la verità.

• Comunicare in linguaggio matematico. • Usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici. • Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.		
B - Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria: • L'alunno è in grado di spiegare il mondo che lo circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. • Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.		
Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**
• Comprendere la scienza come processo di investigazione mediante metodologie scientifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. • Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. • Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici e dati scientifici per	• Principi base del mondo naturale. • I concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici. • Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana sull'ambiente naturale.	• Valutazione critica. • Curiosità. • Interesse per le questioni etiche. • Attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

raggiungere un obiettivo o formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. • Riconoscere aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	• Comprensione dei progressi, dei limiti e dei rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali e alla cultura.	• Rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.
Evidenze: • Utilizza procedure di calcolo e di risoluzione di problemi matematici anche in situazioni non prettamente didattiche. • Utilizza dati statistici e grafici sia per risolvere problemi matematici che per rappresentare situazioni e fatti. • Utilizza sistemi di misurazione e strumenti di misurazione. • Sperimenta situazioni pratiche che coinvolgano le proprie conoscenze scientifiche (coltivazione piante, allevamento animali e insetti…)		
Compiti significativi: • Calcolare una possibile spesa in base ad un budget dato per un evento/ situazione concreta. • Ipotizzare costruzioni geometriche con misure reali o in scala, da realizzare poi come manufatto o come proiezione al computer con appositi software. • Organizzare un'inchiesta a scuola o in paese su un determinato argomento, con successiva raccolta dati, eventuali grafici... • Realizzare un esperimento scientifico/ rilevazioni ambientali con comunicazione della procedura e dei dati raccolti, della tesi e della sua dimostrazione.		

Competenza digitale:

- L’alunno dimostra interesse per le tecnologie digitali e utilizza con dimestichezza e spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- Utilizza i diversi media per comunicare e collaborare**,** creare contenuti digitali (inclusa la programmazione), tenendo conto della sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), delle questioni legate alla proprietà intellettuale, mettendo in pratica problem solving e pensiero critico.

Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**
• Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. • Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. • Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	• Comprensione delle modalità in cui le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. • Comprensione dei principi generali, dei meccanismi e della logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.	• Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali. • Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. • Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione.

		• Avere approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

Evidenze:

- Utilizza gli strumenti informatici a disposizione con adeguata sicurezza e tenendo conto anche dei rischi della navigazione.
- Utilizza gli strumenti informatici a disposizione per creare tabelle e grafici utili a presentare dati e informazioni.

Compiti significativi:

- Conoscere e presentare le modalità e le regole per l'utilizzo di computer e software.
- Utilizzare programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, grafici a supporto di presentazione di contenuti per altre discipline.
- Effettua ricerche in rete con criteri sempre più precisi e con scopi specifici.
- Creare semplici presentazioni con eventuale supporto di immagini e suoni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- L'alunno è in grado di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
- Si dimostra capace di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- Può far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale.
- E' in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti
• Individuare le proprie capacità,	• I codici di comportamento e le	• Manifestare tolleranza,

di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. • Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. • Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere, cercare sostegno quando opportuno. • Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. • Gestire l'incertezza e lo stress. • Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. • Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi e sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. • Affrontare i problemi per risolverli in modo utile sia per il processo di apprendimento sia	norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. • La conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. • La conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.	esprimere e comprendere punti di vista diversi. • Creare fiducia e provare empatia. • Dimostrare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. • Mostrare un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.

per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. • Applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita. • Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.		

Evidenze:

- Opera all'interno del gruppo con contributi personali e rispettando le idee e il lavoro altrui.
- E' in grado di valutare il proprio operato e individuare se e quando si trova in difficoltà.
- E' in grado di gestire il proprio tempo di lavoro, sia individuale che all'interno di un gruppo di lavoro e condivisione.
- Amplia le proprie possibilità di apprendimento con approfondimenti o ricerca di chiarimenti e spiegazioni a fatti, eventi o concetti.
- Si assume la responsabilità dei propri comportamenti senza attribuire la causa a fattori esterni.

Compiti significativi:

- Partecipare a simulazioni di eventi che prevedano l'interazione tra i partecipanti.
- Riconoscere il proprio percorso personale di vita e di studi ed esporre punti di forza e di debolezza, ad esempio in una propria autobiografia romanzata, a fumetti o multimediale.

Competenza in materia di cittadinanza:

- L'alunno agisce da cittadino/a responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti
• Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. • Maturare pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi. • Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. • Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi. • Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. • Partecipare in modo costruttivo a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle	• Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. • Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. • Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. • Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. • Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e	• Rispetto dei diritti umani. • Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli. • Comprensione della diversità sociale. • Comprensione della diversità e della parità di genere. • Comprensione della cultura di pace e non violenza. • Rispettare la privacy degli altri e essere responsabili in campo ambientale.

<table>
<tr>
<td>attività civiche.
• Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, gli stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza.</td>
<td>delle identità culturali in Europa e nel mondo.
• Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Evidenze:
• Conosce i regolamenti dei luoghi che frequenta ed è in grado di valutare la possibile differenza ad esempio tra luoghi formali e informali.
• E’ in grado di discutere all’interno del gruppo sull’importanza di determinati valori per l’individuo, per la comunità e per l’ambiente.
• Partecipa attivamente alle attività formali e non senza escludere nessuno.
• Rispetta le opinioni altrui e le motivazioni di queste.
• E’ in grado di presentare argomentazioni pro e contro rispetto a tematiche di attualità legate alla società o all’ambiente.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Compiti significativi:
• Stendere regolamenti di comportamento adatti e specifici ai vari ambienti.
• Riconoscere e confrontare diversi elementi culturali all’interno del gruppo in occasione di eventi pubblici e manifestazioni.
• Creare attivamente manifesti e volantini per informare la cittadinanza di iniziative in favore della comunità o dell’ambiente.
• Partecipare attivamente a confronti e debate.</td>
</tr>
</table>

Competenza imprenditoriale: • L'alunno è in grado di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. • Si dimostra in grado di attivare creatività, pensiero critico e problem solving. • È in grado di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.		
Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**
• Impiegare creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. • Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo. • Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. • Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	• Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. • Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. • Comprensione dell'economia, delle opportunità e delle sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. • I principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze	• Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. • Dimostrare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. • Comprendere il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

	e debolezze.	

Evidenze:

- L'alunno è in grado di organizzare semplici lavori di gruppo assieme ai compagni.
- L'alunno è in grado di lavorare anche con gruppi improvvisati con altri alunni che non conosce.
- L'alunno è in grado di stimare il tempo o i materiali necessari per una attività.
- L'alunno è in grado di motivare i compagni per un fine comune.

Compiti significativi:

- Organizzazione di un progetto calcolando tempi, risorse materiali e risorse umane necessarie.
- Realizzazione di un manufatto partendo da materiali di recupero.
- Improvvisazione di situazioni/simulazioni partendo da un semplice canovaccio di idee.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

- L'alunno è in grado di comprendere e di rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
- Si impegna a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti
• Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, operare in diverse arti e in altre forme culturali. • Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione	• Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla	• Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e

personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. • Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. • Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale. • Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.	culturale. • Provare curiosità nei confronti del mondo, apertura al fine di immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.
Evidenze: • L'alunno si dimostra in grado di comprendere elementi culturali che lo differenziano o lo accomunano ad altre persone o comunità.		

• L’alunno si dimostra in grado di comprendere punti di forza e di debolezza delle opinioni altrui, confrontandosi rispettando il diritto alla propria opinione o le motivazioni politiche, sociali, economiche e religiose che possono condizionare le persone. • L’alunno si dimostra interessato a conoscere persone e culture diverse dalla propria.
Compiti significativi: • Partecipare a debate su tempi culturali, religiosi, ambientali, portando il proprio punto di vista e analizzando quello altrui. • Analizzare testi orali o scritti, cartelloni pubblicitari, immagini… cercando di individuare possibili messaggi o intenzioni degli autori.