Disciplina	SCIENZE		CLASSE PRIMA	PRIMA	
NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	E: ESPLORARE E TTI E MATERIALI	Individuare e descrivere struttura,		funzione e proprietà di oggetti e materiali.	ateriali.
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Identificare, descrivere e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà	I cinque sensi. Caratteristiche dei materiali.	Se guidato identifica, e inizia a descrivere e classificare gli oggetti in base alle loro principali proprietà.	Identifica, descrive e classifica in modo generalmente corretto gli oggetti in base alle loro proprietà.	Identifica, descrive e classifica in modo corretto gli oggetti in base alle loro proprietà.	Identifica descrive e classifica in modo sicuro e preciso gli oggetti in base alle loro proprietà.
NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	E: OSSERVARE E E SUL CAMPO	Osservare e descrivere semplici	semplici fatti e trasformazioni.	mazioni.	
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.	Piante Animali	Se guidato riconosce la diversità dei viventi e le differenze/somiglianz e tra piante, animali e altri organismi.	Riconosce in modo generalmente corretto la diversità dei viventi e le differenze/somiglianz e tra piante, animali e altri organismi.	Riconosce in modo corretto la diversità dei viventi e le differenze/somiglianz e tra piante, animali e altri organismi.	Riconosce in modo sicuro e preciso la diversità dei viventi e le differenze/somiglianz e tra piante, animali e altri organismi.
NUCLEO FONDANTE: L'UOMO, I VIVENTI L'AMBIENTE	.'UOMO, I VIVENTI E ENTE	Riconoscere e descrivere le caratte		ristiche del proprio ambiente.	
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni	Fenomeni atmosferici Fenomeni celesti	Se guidato riconosce la variabilità dei	Riconosce la variabilità dei	Riconosce in modo corretto la variabilità	Riconosce in modo sicuro e preciso la

Rappresenta in modo sicuro e corretto conoscenze e concetti appresi mediante disegni e esposizioni orali.	Rappresenta in modo corretto conoscenze e concetti appresi mediante disegni e esposizioni orali.	Rappresenta in modo generalmente corretto conoscenze apprese mediante esposizioni orali.	Se guidato riferisce conoscenze apprese mediante esposizioni orali.	Sequenze, contemporaneità, successione, metodo scientifico	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e esposizioni orali.
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale	conoscenze	obiettivi di apprendimento
scenze anche con il	per presentare le cono	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per presentare le conoscenze anche con il supporto di immagini.	Utilizzare il linguaggio supporto di immagini.	TE:LINGUAGGIO	NUCLEO FONDANTE:LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA ED ESPOSIZIONE
Cura con attenzione e rispetto il valore dell'ambiente sociale e naturale anche con contributi personali.	Cura con attenzione e rispetto il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Generalmente cura e rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Se guidato inizia a curare e rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Comportamenti "sostenibili".	Avere atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.¹
variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.	dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.	fenomeni atmosferici e in modo generalmente corretto la periodicità dei fenomeni celesti.	fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.		atmosferici.

¹ educazione civica: sviluppo sostenibile

Disciplina SCIENZE	SCIENZE		CLASSE S	SECONDA	
NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIAL	E: ESPLORARE E TTI E MATERIALI	Individuare e descriver	·e struttura, funzione e	Individuare e descrivere struttura, funzione e proprietà di oggetti e materiali.	ateriali.
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 1	I cinque sensi. Materiali di uso comune.	Se guidato individua, analizza, compone e ricompone la struttura di oggetti semplici, descrivendone qualità e proprietà e riconoscendone funzioni e modi d'uso.	In modo generalmente corretto, attraverso l'interazione diretta, individua, analizza, compone e ricompone la struttura di oggetti semplici, descrivendone qualità e proprietà e riconoscendone funzioni e modi d'uso.	Attraverso l'interazione diretta, individua, analizza, compone e ricompone in modo corretto la struttura di oggetti semplici, descrivendone con attenzione qualità e proprietà e riconoscendone funzioni e modi d'uso.	Attraverso l'interazione diretta, individua, analizza, compone e ricompone in modo sicuro e corretto la struttura di oggetti semplici, descrivendone con attenzione e cura qualità e proprietà e riconoscendone funzioni e modi d'uso.
NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	E: OSSERVARE E E SUL CAMPO	Osservare e descrivere semplici	semplici fatti e trasformazioni.	mazioni.	
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad	Esseri viventi-non viventi. Ciclo dell'acqua. I fenomeni	Se guidato riconosce le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera	Osserva e interpreta in modo generalmente corretto le	Osserva e interpreta in modo corretto le trasformazioni ambientali naturali e	Osserva e interpreta in modo sicuro e corretto le trasformazioni

¹ tecnologia: Vedere, osservare, prevedere e immaginare

Riconosce e descrive in modo corretto e sicuro la struttura e il funzionamento degli	Riconosce e descrive in modo corretto la struttura e il funzionamento degli organismi viventi.	Riconosce e descrive in modo generalmente corretto la struttura e il	Se guidato inizia a riconoscere la struttura e il funzionamento degli organismi viventi.	Le piante Gli animali.	Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento degli organismi viventi.
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale	conoscenze	obiettivi di apprendimento
	ristiche del proprio ambiente.		Riconoscere e descrivere le caratte	CENTE I VIVENTI E	NUCLEO FONDANTE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
Riconosce in modo corretto e sicuro la diversità dei viventi e le differenze/somiglianz e tra piante, animali e altri organismi.	Riconosce in modo corretto la diversità dei viventi e le differenze/somiglianz e tra piante, animali e altri organismi.	Riconosce in modo generalmente corretto la diversità dei viventi e le differenze/somiglianz e tra piante, animali e altri organismi.	Se guidato inizia a riconoscere la diversità dei viventi e le differenze/somiglianz e tra piante, animali e altri organismi.	Piante Animali	Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.
Riconosce in modo corretto e sicuro la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.	Riconosce in modo corretto la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.	Riconosce in modo generalmente corretto la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.	Se guidato inizia a riconoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.	Fenomeni atmosferici Fenomeni celesti	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni)
ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	quelle ad opera dell'uomo.	trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	dell'uomo.	atmosferici.	opera del sole, degli agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).

			funzionamento degli organismi viventi.		organismi viventi.
Avere atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente sociale e naturale. ²	Comportamenti "sostenibili".	Se guidato inizia a curare e rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Generalmente cura e rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Cura con attenzione e rispetto il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Cura con attenzione e rispetto il valore dell'ambiente sociale e naturale anche con contributi personali.
NUCLEO FONDANTE:LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA ED ESPOSIZIONE	NGUAGGIO CIPLINA ED	Utilizzare il linguaggio	specifico della disciplina	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per presentare le conoscenze	scenze.
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e esposizioni orali.	Sequenze, contemporaneità, successione, metodo scientifico	Se guidato riferisce conoscenze apprese mediante esposizioni orali.	Rappresenta in modo generalmente corretto conoscenze apprese mediante esposizioni orali.	Rappresenta in modo corretto conoscenze e concetti appresi mediante disegni e esposizioni orali.	Rappresenta in modo sicuro e corretto conoscenze e concetti appresi mediante disegni e esposizioni orali.

² educazione civica: sviluppo ssotenibile

Disciplina SCIENZE	SCIENZE		CLASSE	ETERZA	
NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	ΓΕ: ESPLORARE Ε :ΤΤΙ Ε MATERIALI	Individuare e descrive	re struttura, funzione e	Individuare e descrivere struttura, funzione e proprietà di oggetti e materiali.	nateriali.
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ¹	Materiali di uso comune.	Se guidato individua, analizza, compone e ricompone la struttura di oggetti semplici, descrivendone qualità e proprietà e riconoscendone funzioni e modi d'uso.	In modo generalmente corretto, attraverso l'interazione diretta, individua, analizza, compone e ricompone la struttura di oggetti semplici, descrivendone qualità e proprietà e	Attraverso l'interazione diretta, individua, analizza, compone e ricompone in modo corretto la struttura di oggetti semplici, descrivendone con attenzione qualità e proprietà e riconoscendone	Attraverso l'interazione diretta, individua, analizza, compone e ricompone in modo sicuro e corretto la struttura di oggetti semplici, descrivendone con attenzione e cura qualità e proprietà e
Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ²	Classificazioni e proprietà	Se guidato inizia a classificare semplici oggetti in base alle loro proprietà.	riconoscendone funzioni e modi d'uso. Seria e classifica in modo generalmente corretto oggetti in base alle loro proprietà.	funzioni e modi d'uso. Seria e classifica in modo corretto oggetti in base alle loro proprietà.	riconoscendone funzioni e modi d'uso. Seria e classifica in modo corretto e sicuro oggetti in base alle loro proprietà.
Descrivere semplici fenomeni della vita	Semplici fenomeni Relazioni	Se guidato inizia a descrivere semplici	Descrive in modo generalmente	Descrive in modo corretto semplici	Descrive in modo sicuro e corretto

¹ tecnologia: Vedere, osservare, prevedere e immaginare
 ² tecnologia: Vedere, osservare, prevedere e immaginare

quotidiana legati al liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.		quotidiana legati ai quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc	corretto semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc	quotidiana legati ai quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc	della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc
NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	TE: OSSERVARE E	Osservare e descrivere fatti	ed eve	nti formulando domande ed ipotesi.	ì.
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante, imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.	Piante e animali nei diversi ambienti. Suolo Acqua	Se guidato osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante.	Osserva, descrive e confronta in modo generalmente corretto elementi della realtà circostante, facendo distinzioni, cogliendo somiglianze e differenze e operando classificazioni.	Osserva, descrive e confronta in modo corretto elementi della realtà circostante, facendo distinzioni, cogliendo somiglianze e differenze e operando classificazioni.	Osserva, descrive e confronta in modo sicuro e corretto elementi della realtà circostante, facendo distinzioni, cogliendo somiglianze e differenze e operando classificazioni.
Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano e cogliere la diversità dei viventi, differenze somiglianze tra gruppi di piante e animali	Semplici ecosistemi e catene alimentari.	Se guidato riconosce i diversi elementi di un semplice ecosistema.	Riconosce in modo generalmente corretto i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano e coglie in modo corretto e sicuro la diversità dei viventi e le differenze/	Riconosce in modo corretto i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano e coglie in modo corretto e sicuro la diversità dei viventi e le differenze/somiglianze tra	Riconosce in modo corretto e sicuro i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano e coglie in modo corretto e sicuro la diversità dei viventi e le differenze/ somiglianze tra

			somiglianze tra gruppi di piante e animali.	gruppi di piante e animali.	gruppi di piante e animali.
NUCLEO FONDANTE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'UOMO, I VIVENTI E IENTE	Riconoscere, descriver viventi.	e ed interpretare, class	Riconoscere, descrivere ed interpretare, classificare e confrontare organismi ed esseri viventi.	Janismi ed esseri
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Organismi viventi e ambienti di vita	Se guidato riconosce se sono presenti in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	Riconosce in modo generalmente corretto in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconosce in modo corretto in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconosce in modo sicuro e corretto in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
NUCLEO FONDANTE:LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA ED ESPOSIZIONE	TE:LINGUAGGIO \ DISCIPLINA ED \ZIONE	Utilizzare il linguaggio specifico del scritte e orali.	specifico della disciplina	la disciplina per presentare le conoscenze in esposizioni	scenze in esposizioni
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Sequenze, contemporaneità, successione, metodo scientifico	Se guidato rappresenta le conoscenze apprese mediante disegni e inizia a riferire in modo semplice le	Rappresenta le conoscenze apprese mediante disegni e riferisce in modo semplice le conoscenze	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti e riferisce in modo semplice le	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali e
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.		acquisite.	acquisite:	acquisite.	semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Disciplina SCIENZE	SCIENZE		CLASSE QUARTA	QUARTA	
NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	E: ESPLORARE E TTI E MATERIALI	Individuare e classifica appropriate.	ıre oggetti e materiali u	classificare oggetti e materiali utilizzando le strumentazioni e unità di misura	ioni e unità di misura
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. ¹	Fenomeni fisici e chimici. Le misure.	Se guidato in esperienze concrete riconosce concetti precedentemente incontrati.	Nell'osservazione di esperienze concrete, riconosce concetti scientifici precedentemente incontrati.	Nell'osservazione di esperienze concrete, individua in modo corretto concetti scientifici precedentemente appresi.	Nell'osservazione di esperienze concrete, individua in modo corretto e sicuro concetti scientifici precedentemente appresi.
Osservare, utilizzare e quando possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. ²	Gli strumenti di misura. Sistema di misura convenzionale.	Se guidato utilizza semplici strumenti di misurazione.	Osserva, utilizza e costruisce in modo generalmente corretto semplici strumenti di misurazione.	Osserva, utilizza e costruisce in modo corretto semplici strumenti di misurazione.	Osserva, utilizza e costruisce in modo corretto e sicuro semplici strumenti di misurazione.
Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e	Strumenti Unità di misura	Se guidato utilizza strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, effettua misurazioni e tratta i	Individua in modo generalmente corretto strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in	Individua in modo corretto strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, effettua	Individua in modo corretto e sicuro strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, effettua

¹ tecnologia: vedere, osservare, prevedere e immaginare ² tecnologia: vedere, osservare, prevedere e immaginare

· -	formulando domande ed ipotesi.		Osservare e descrivere fatti ed eventi	TE: OSSERVARE E	NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE
Osserva con attenzione e utilizza in modo sicuro e corretto modelli interpretativi (tabelle, schemi, grafici,) per descrivere i passaggi di stato e le loro relazioni.	Osserva con attenzione e utilizza in modo corretto modelli interpretativi (tabelle, schemi, grafici,) per descrivere i passaggi di stato e le loro relazioni.	Osserva con attenzione e utilizza in modo generalmente corretto modelli interpretativi (tabelle, schemi, grafici,) per descrivere i passaggi di stato e le loro relazioni.	Se guidato osserva e descrive i passaggi di stato.	Passaggi di stato	Osservare e schematizzare passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
In modo sicuro e corretto individua le proprietà di alcuni materiali, realizza e descrive semplici esperimenti.	In modo corretto individua le proprietà di alcuni materiali, realizza e descrive semplici esperimenti.	In modo generalmente corretto individua le proprietà di alcuni materiali, realizza e descrive semplici esperimenti.	Se guidato riconosce le principali proprietà di alcuni materiali, realizza semplici esperimenti.	I materiali: caratteristiche e trasformazioni.	Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). ⁴
misurazioni e utilizza correttamente le proprie conoscenze matematiche per trattare i dati.	misurazioni e applica le proprie conoscenze matematiche per trattare i dati.	esame, effettua misurazioni e applica le proprie conoscenze matematiche per trattare i dati.	dati con le modalità indicate.		usare la matematica conosciuta per trattare i dati.³

³ tecnologia: vedere, osservare, prevedere e immaginare, matematica: relazioni, dati e previsioni
 ⁴ tecnologia: vedere, osservare, prevedere e immaginare

SPERIMENTARE SUL CAMPO	E SUL CAMPO				
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, utilizzando anche appropriati strumenti, dell'ambiente circostante, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	Ambiente e suoi elementi	Se guidato osserva l'ambiente circostante, individuando le principali caratteristiche e cambiamenti.	Osserva con attenzione, utilizzando anche strumenti appropriati, l'ambiente circostante, individuando in modo generalmente corretto caratteristiche e cambiamenti.	Osserva con attenzione, utilizzando anche strumenti appropriati, l'ambiente circostante, individuando in modo corretto caratteristiche e cambiamenti.	Osserva con attenzione, utilizzando anche strumenti appropriati, l'ambiente circostante, individuando in modo sicuro e corretto caratteristiche e cambiamenti.
Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente.	Il suolo: rocce, sassi e terricci. Acqua. Aria.	Se guidato osserva e sperimenta le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria.	Osserva, sperimenta e descrive in modo generalmente corretto, la struttura e le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente.	Osserva con attenzione, sperimenta e descrive in modo corretto la struttura e le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente.	Osserva con attenzione, sperimenta e descrive in modo corretto e sicuro la struttura e le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente.
NUCLEO FONDANTE: L'UOMO, L'AMBIENTE	L'UOMO, I VIVENTI E	Riconoscere, descrivere viventi.	ed interpre	tare, classificare e confrontare organismi ed esseri	lanismi ed esseri
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Avere cura della propria salute anche dal punto	Igiene personale. Alimentazione e salute.	Se guidato mette in pratica comportamenti atti a	Descrive in modo generalmente corretto i	Descrive in modo corretto i comportamenti atti a	Descrive in modo sicuro e corretto i comportamenti atti a

Sulla base di osservazioni personali, elabora in modo sicuro e corretto i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	Sulla base di osservazioni personali, elabora in modo corretto i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	Sulla base di osservazioni personali, elabora in modo generalmente corretto i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	Se guidato inizia a classificare animali e vegetali.	Classificazioni	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
Riconosce in modo sicuro e corretto le relazioni che intercorrono tra le diverse forme di vita.	Riconosce in modo corretto le relazioni che intercorrono tra le diverse forme di vita.	Riconosce in modo generalmente corretto le relazioni che intercorrono tra le diverse forme di vita.	Se guidato riconosce le principali relazioni che intercorrono tra le diverse forme di vita.	Organismi	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
Osserva con attenzione e interpreta in modo sicuro e corretto le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.	Osserva con attenzione e interpreta in modo corretto le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.	Osserva e interpreta in modo generalmente corretto le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.	Se guidato osserva le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.	Interazione uomo-ambiente.	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. ⁶
salvaguardare la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	salvaguardare la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	comportamenti atti a salvaguardare la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	salvaguardare la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ecosistemi e loro organizzazione. Interazione uomo-ambiente.	di vista alimentare e motorio. ⁵

⁵ educazione civica: costituzione ⁶ geografia: paesaggio

NUCLEO FONDANTE:LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA ED ESPOSIZIONE	TE:LINGUAGGIO ZIONE	Utilizzare strumenti fu presentare le conoscei	Utilizzare strumenti funzionali allo studio e il linguagg presentare le conoscenze in esposizioni scritte e orali	Utilizzare strumenti funzionali allo studio e il linguaggio specifico della disciplina per presentare le conoscenze in esposizioni scritte e orali.	a disciplina per
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Linguaggio specifico della disciplina e metodo scientifico	Usa in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina per brevi esposizioni scritte e orali.	Usa il linguaggio specifico della disciplina per brevi esposizioni scritte e orali.	Espone e/o elabora semplici testi usando in modo generalmente coerente il linguaggio specifico della disciplina.	Con chiarezza espone e/o elabora semplici testi usando in modo coerente il linguaggio specifico della disciplina.

Disciplina SCIENZE	SCIENZE		CLASSE	CLASSE QUINTA	
NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	E: ESPLORARE E TTI E MATERIALI	Individuare e classifica appropriate.	ıre oggetti e materiali u	Individuare e classificare oggetti e materiali utilizzando le strumentazioni e unità di misura appropriate.	ioni e unità di misura
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.¹ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a	Fenomeni fisici e chimici. Le misure. Gli strumenti di misura. Sistema di misura convenzionale. Energia: concetto, fonti e trasformazioni.	Se guidato in esperienze concrete riconosce concetti precedentemente incontrati. Se guidato costruisce semplici modelli per rappresentare il	Nell'osservazione di esperienze concrete, riconosce concetti scientifici precedentemente incontrati.	Nell'osservazione di esperienze concrete, individua in modo corretto concetti scientifici precedentemente appresi. Riconosce in modo corretto regolarità nei fenomeni e	Nell'osservazione di esperienze concrete, individua in modo corretto e sicuro concetti scientifici precedentemente appresi. Riconosce in modo corretto e sicuro corretto e sicuro
Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ²	Energia: concetto, fonti e trasformazioni.	Se guidato costruisce semplici modelli per rappresentare il concetto di energia.	Riconosce in modo generalmente corretto regolarità nei fenomeni e costruisce semplici modelli per rappresentare il concetto di energia.	Riconosce in modo corretto regolarità nei fenomeni e costruisce semplici modelli per rappresentare il concetto di energia.	Riconosce in modo corretto e sicuro regolarità nei fenomeni e costruisce semplici modelli per rappresentare il concetto di energia.
Individuare proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità,	I materiali e le loro caratteristiche: trasformazioni.	Se guidato riconosce le principali proprietà di alcuni materiali, realizza semplici	In modo generalmente corretto individua le proprietà di alcuni materiali, realizza e	In modo corretto individua le proprietà di alcuni materiali, realizza e descrive	In modo sicuro e corretto individua le proprietà di alcuni materiali, realizza e descrive semplici

¹ tecnologia: vedere, osservare, prevedere e immaginare 2 tecnologia: vedere, osservare, prevedere e immaginare

ecc. ³		esperimenti.	descrive semplici esperimenti.	semplici esperimenti.	esperimenti.
NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	E: OSSERVARE E E SUL CAMPO	Osservare e descrivere	e fatti ed eventi formula	Osservare e descrivere fatti ed eventi formulando domande ed ipotesi.	-
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	Oggetti celesti.	Se guidato riconosce il movimento dei principali corpi celesti.	Ricostruisce e interpreta in modo generalmente corretto il movimento dei diversi oggetti celesti.	Ricostruisce e interpreta in modo corretto il movimento dei diversi oggetti celesti.	Ricostruisce e interpreta in modo sicuro e corretto il movimento dei diversi oggetti celesti.
NUCLEO FONDANTE: L'UOMO, L'AMBIENTE	.'UOMO, I VIVENTI E ENTE	Riconoscere, descriver viventi.	e ed interpretare, classi	Riconoscere, descrivere ed interpretare, classificare e confrontare organismi ed esseri viventi.	anismi ed esseri
obiettivi di apprendimento	conoscenze	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	Corpo umano. Igiene personale.	Se guidato riconosce il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	Descrive e interpreta in modo generalmente corretto il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	Descrive e interpreta in modo corretto il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	Descrive e interpreta in modo sicuro e corretto il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.
Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e	Alimentazione e salute.	Se guidato mette in pratica comportamenti atti a	Descrive in modo generalmente corretto i	Descrive in modo corretto i comportamenti atti a	Descrive in modo sicuro e corretto i comportamenti atti a

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	obiettivi di apprendimento	NUCLEO FONDANTE:LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA ED ESPOSIZIONE	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	motorio. ⁴
Linguaggio specifico della disciplina e metodo scientifico	conoscenze	E:LINGUAGGIO DISCIPLINA ED TONE	Interazione uomo- ambiente.	
Usa in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina per brevi esposizioni scritte e orali.	livello iniziale	Utilizzare strumenti fu presentare le conoscei	Se guidato osserva le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.	salvaguardare la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
Usa il linguaggio specifico della disciplina per brevi esposizioni scritte e orali.	livello base	Utilizzare strumenti funzionali allo studio e il linguagg presentare le conoscenze in esposizioni scritte e orali.	Osserva e interpreta in modo generalmente corretto le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.	comportamenti atti a salvaguardare la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
Espone e/o elabora semplici testi usando in modo generalmente coerente il linguaggio specifico della disciplina.	livello intermedio	Utilizzare strumenti funzionali allo studio e il linguaggio specifico della disciplina per presentare le conoscenze in esposizioni scritte e orali.	Osserva con attenzione e interpreta in modo corretto le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.	salvaguardare la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
Con chiarezza espone e/o elabora semplici testi usando in modo coerente il linguaggio specifico della disciplina.	livello avanzato	a disciplina per	Osserva con attenzione e interpreta in modo sicuro e corretto le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.	salvaguardare la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.