

Curricolo di Educazione Civica -I.C. Casale sul Sile

Secondaria di I Grado

COSTITUZIONE		
1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
Classe1	Classe 2	Classe 3
Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro scolastico, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni e guidato saperle mettere anche in relazione a contenuti e concetti appresi a scuola in modo non solo esperienziale.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro scolastico, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni mettendole anche in relazione a contenuti e concetti appresi a scuola in modo non solo esperienziale.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro scolastico, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni anche riferendosi in modo autonomo a contenuti e concetti appresi a scuola in modo non solo esperienziale.
Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.	Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.	Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.
All'interno della classe, della scuola, della comunità assumere comportamenti per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.	All'interno della classe, della scuola, della comunità assumere spontaneamente incarichi per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.	All'interno della classe, della scuola, della comunità assumere spontaneamente e svolgere con competenza incarichi per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.

Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti.	Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti.	Osservare il codice della strada come pedone, come ciclista ed eventualmente come motociclista; saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti; praticare elementari misure di primo soccorso.
Distinguere fra loro i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	Conoscere le specificità dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	Conoscere le specificità dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.) e riconoscerne il valore.
CONOSCENZE	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; • le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale dell'ambiente; • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • le principali regole della strada; • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • l'esistenza e, in linea generale, il contenuto del piano di sicurezza per la scuola 	
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>	

COSTITUZIONE

2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Classe 1	Classe 2	Classe 3
<p>Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p>	<p>Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconoscere nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p>
<p>Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli, assumere comportamenti coerenti e sapere motivarli; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise.</p>	<p>Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p>	<p>Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p>
<p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e alcune circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione; provare a spiegare le motivazioni di tali circostanze.</p>	<p>Individuare alcune circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola e in comunità più ampie, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle proprie possibilità, per il miglioramento.</p>	<p>Individuare diverse circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità, nel Paese e nel mondo, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle proprie possibilità, per il miglioramento</p>
<p>Saper gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando piani di spesa e di risparmio.</p>	<p>Saper pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; saper gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p>	<p>Saper pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; saper gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti; redigere piani e preventivi di spesa relativi ad attività o</p>

		progetti.
Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura a partire da contesti vicini a sé.	Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura a partire da contesti vicini a sé.	Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura in contesti sempre più ampi.
Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e seguire semplici comportamenti di contenimento di esse.	Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare semplici comportamenti di contenimento di esse.	Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti via via più consapevoli di contenimento di esse.
CONOSCENZE	Conoscere i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> • diritto/dovere; • regola/norma/patto; • solidarietà/mutualismo; • responsabilità sociale; • eguaglianza/pari opportunità; • forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; • reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; • strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, cc.); • consumo sostenibile. 	
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento e concorrenti: tutte	

COSTITUZIONE

3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali,

e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Classe 1	Classe 2	Classe 3
Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, e partecipare se previsto alla loro eventuale definizione o revisione.	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e partecipare se previsto alla loro eventuale definizione o revisione.
Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi sull'esperienza e sullo studio, conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.	Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi sull'esperienza e sullo studio, conoscere alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Saperle riferire per cenni essenziali.
Distinguere i principali Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regionale.	Distinguere i principali Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.	Distinguere i principali Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.
Distinguere fra monarchia e repubblica. Conoscere la forma di Stato del proprio Paese.	Conoscere la forma di Stato e la forma di governo del proprio e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.	Conoscere la forma di Stato e la forma di governo del proprio e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.
Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).	Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche	Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche

Saper riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).	dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)
		Individuare e distinguere, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.
		Riferire in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.
Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della propria e di altre regioni, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale.	Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della propria e di altre regioni, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine	Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della propria e di altre regioni, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine.
Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU (e di altri organismi internazionali) e riconoscerne la bandiera.	Saper riferire per cenni essenziali: <ul style="list-style-type: none"> • la storia • la composizione (quali Paesi la compongono) • le principali funzioni dell'Unione europea • gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. 	Saper riferire per cenni essenziali: <ul style="list-style-type: none"> • la storia • la composizione (quali Paesi la compongono) • le principali funzioni dell'Unione europea • gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).
Saper riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Conoscere e saper illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della	Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.

	nostra Costituzione.	Conoscere e saper illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della nostra Costituzione.
CONOSCENZE	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità • i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola • i settori economici • alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza • Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni • La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; • Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo • Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni • Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali • Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali • Meccanismo di formazione delle leggi • La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia • L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione • Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non) • Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato) • ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.) • Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia Discipline concorrenti: tutte</p>	

SVILUPPO SOSTENIBILE

4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Classe 1	Classe 2	Classe 3
<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, cominciando a servirsi anche di carte tematiche, fonti di vario genere, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p>	<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di vario genere, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p>	<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di vario genere, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p>
<p>Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale e con uno sguardo alla situazione europea anche in prospettiva storica.</p>	<p>Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, europea anche in prospettiva storica..</p>	<p>Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale, anche in prospettiva storica.</p>
<p>Mettere in atto in vari contesti (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...) comportamenti che riducano l'impatto sull'ambiente delle attività quotidiane</p>	<p>Proporre, pianificare, mettere in atto in vari contesti (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...) comportamenti che riducano l'impatto sull'ambiente delle attività quotidiane</p>	<p>Proporre, pianificare, mettere in atto in contesti sempre più ampi comportamenti che riducano l'impatto sull'ambiente delle attività quotidiane</p>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Conoscere l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati ● strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione <p>Conoscere i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ecosistema ● sostenibilità e sviluppo sostenibile ● zaino ecologico ● impronta ecologica ● impronta idrica ● impronta di carbonio ● impatto ambientale 	

	Conoscere l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

SVILUPPO SOSTENIBILE		
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
Classe 1	Classe 2	Classe 3
<p>Mettere in atto i comportamenti indicati dall'adulto di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e conoscere le motivazioni; evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Seguire le indicazioni per assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità.</p>	<p>Mettere in atto i comportamenti indicati dall'adulto di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e saperne portare le motivazioni con opportune spiegazioni; evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità.</p>	<p>Mettere in atto in autonomia i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e saperne portare le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evitare consapevolmente comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>
<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, servendosi di documentari, di servizi giornalistici, voci enciclopediche ecc. ricercate anche in rete, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di documentari, di servizi giornalistici, voci enciclopediche ecc. ricercate anche in rete, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di documentari, di servizi giornalistici, voci enciclopediche ecc. ricercate anche in rete, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p>
<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere</p>

<p>l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e ne discute in classe.</p>	<p>l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p>	<p>l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p>
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento a usi e tradizioni locali.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento a usi e tradizioni locali.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, a livello più vasto, elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento a usi e tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia e partecipare ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI, UNESCO...).</p>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; • le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • le regole della strada; • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • la protezione civile e le sue funzioni; • i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; • siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; • i patrimoni UNESCO a livello mondiale; • i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). 	
<p>COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>	

SVILUPPO SOSTENIBILE

6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

Classe 1	Classe 2	Classe 3
Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane su scala locale e nazionale.	Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane su scala locale, nazionale ed europea.	Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane su scala locale, nazionale e mondiale.
Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare alcune differenze di impatto ambientale. Saper indicare alcuni comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole dell'energia e osservare quelli alla propria portata.	Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare alcune differenze di impatto ambientale. Saper indicare alcuni comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole dell'energia e osservare quelli alla propria portata.	Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare le differenze di impatto ambientale. Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole dell'energia e osservare quelli alla propria portata.
Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e nazionale.	Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello da locale a sovranazionale.	Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello da locale a planetario.
Differenziare correttamente i rifiuti che si producono e saperne spiegare le motivazioni. Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	Differenziare correttamente i rifiuti che si producono e saperne spiegare le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento di alcuni tipi di rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	Differenziare correttamente i rifiuti che si producono e saperne spiegare le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.

CONOSCENZE	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • concetto di energia; • fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; • forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; • uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); • il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

CITTADINANZA DIGITALE		
7. È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.		
Classe 1	Classe 2	Classe 3
Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie digitali, osservando i principali comportamenti di <i>netiquette</i> , di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...	Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie digitali, osservando i principali comportamenti di <i>netiquette</i> , di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...	Seguendo le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie digitali, osservando i comportamenti di <i>netiquette</i> , di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...

<p>A partire dall'esperienza personale, saper spiegare il concetto di identità digitale e individuare le principali relazioni con l'identità fisica.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, saper spiegare il concetto di identità digitale e individuare le principali relazioni con l'identità fisica.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, saper spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica.</p>
<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p>	<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p>	<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata .</p>
<p>Individuare e osservare le principali misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...) seguendo le indicazioni dell'adulto.</p>	<p>Individuare e osservare le principali misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>
<p>Seguendo le indicazioni dell'adulto, individuare i più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere con le interazioni in rete (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi), individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri e segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per gli altri.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individuare i più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere con le interazioni in rete (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi), individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri e segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per gli altri.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individuare e saper spiegare i più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere con le interazioni in rete (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi), individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri e segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per gli altri.</p>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche • i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress) • le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...) • le regole di netiquette nella comunicazione digitale • <p>i concetti di:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • identità digitale • dato personale • dato sensibile • tutela e protezione della riservatezza dei dati • le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati • i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali • le misure preventive e correttive più comuni • le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale <p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>

CITTADINANZA DIGITALE		
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti		
Classe 1	Classe 2	Classe 3
Saper ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e documentando la sua ricerca.	Saper ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo siti più autorevoli di altri rispetto all'oggetto di ricerca.	Saper ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo siti più autorevoli di altri rispetto all'oggetto di ricerca.
Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con varie fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ecc.	Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare informazioni anche di una certa complessità provenienti dalla rete e confrontarle con varie fonti anche non digitali: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ecc.	Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con varie fonti anche non digitali: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc

Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Con crescente autonomia. secondo le indicazioni dell'adulto e quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati	Con una certa autonomia. secondo quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati
CONOSCENZE	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni • il concetto di fonte attendibile/autorevole 	
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte	

CITTADINANZA DIGITALE		
9. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
Classe 1	Classe 2	Classe 3
Saper formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando a supporto evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.
Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del	Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del	Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del

contesto.	contesto.	contesto.
CONOSCENZE	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; • la struttura dell'argomentazione; • forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, dibattito, pubblicità, filmati ...) 	
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte</p>	

IC Casale sul Sile

Rubrica di valutazione - Educazione Civica - Secondaria di I Grado

Per le classi 1-2-3

COSTITUZIONE						
<p>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>						
CONOSCENZE						
Conoscere:						
<ul style="list-style-type: none">• i <i>principi</i> su cui si fonda la convivenza (la solidarietà, l'uguaglianza, il rispetto, il significato di regola, norma, patto, votazione, rappresentanza, reddito, risparmio, etc.), gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali• i <i>pericoli</i> presenti a casa e a scuola, nella vita quotidiana, e i principali rischi connessi, anche per la salute• le <i>principali regole</i>: a scuola e nel contesto di vita per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente per la salute• le <i>principali regole</i>: della strada• l'esistenza e, in linea generale, il contenuto, dei Regolamenti scolastici, del patto di corresponsabilità, del <i>piano di sicurezza</i> per la scuola• le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale						
4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie,	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate,	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate , bene organizzate.

non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	---	---	---	--	---	--

ABILITÀ

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi di sicurezza, sostenibilità, salute
- Saper riferire e riconoscere circa i diritti/doveri delle persone (a partire dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai temi di studio), operando collegamenti alle Costituzioni, alle Carte internazionali, alle leggi

4	5	6	7	8	9	10
L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità

- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui
- Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane

4	5	6	7	8	9	10
<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

- 4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**
- 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**
- 6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio**

CONOSCENZE

Conoscere:

- l'esistenza e le funzioni di:
 - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati
 - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geolocalizzazione
- i concetti di:
 - ecosistema
 - sostenibilità e sviluppo sostenibile
 - zaino ecologico
 - impronta ecologica
 - impronta idrica
 - impronta di carbonio
 - impatto ambientale

Conoscere:

- l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi
- siti artistici del territorio e nazionali, beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare
- i patrimoni UNESCO a livello mondiale
- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, etc.)
- concetto di energia
- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile
- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili
- uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)
- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio

	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi

ABILITÀ

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline

4	5	6	7	8	9	10
L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità
- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui
- Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane

4	5	6	7	8	9	10
L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

CITTADINANZA DIGITALE

7. È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
9. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

CONOSCENZE

Conoscere:

- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche
- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress)
- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...)
- le regole di *netiquette* nella comunicazione digitale

- i concetti di:
 - identità digitale
 - dato personale
 - dato sensibile
 - tutela e protezione della riservatezza dei dati

- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati
- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali
- le misure preventive e correttive più comuni
- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri
- i principali *browser* e motori di ricerca e le loro funzioni
- il concetto di fonte attendibile/autorevole
- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro
- la struttura dell'argomentazione
- forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, dibattito, pubblicità, filmati ...)

4

5

6

7

8

9

10

Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	---	---	--	--	---	--

ABILITÀ

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi

4	5	6	7	8	9	10
L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

• ATTEGGIAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità
- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere
- osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane
- rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune

4	5	6	7	8	9	10
<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>