DIPARTIMENTO: LINGUE STRANIERE

ORDINE DI SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA – SPAGNOLO:

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

NUCLEI FONDANTI	ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO	1	 Comprendere informazioni principali di semplici messaggi orali relativi alla propria sfera personale e alla quotidianità; Seguire un discorso orale articolato in maniera semplificata e formulato molto lentamente, con alcune pause per permettere di assimilare il significato. 	 Comprendere semplici messaggi audio tratti da diverse fonti (cd del manuale, web, brevi video, radio) Comprendere messaggi riferiti al proprio ambiente personale, scolastico e familiare; Comprendere e distinguere le diverse situazioni comunicative; Comprendere le istruzioni impartite dall'insegnante (e rispondervi di conseguenza); Identificare parole e nuclei tematici relativi alle unità di apprendimento che verranno sviluppate. 	 Aspetti fonologici della lingua; Lessico necessario ad completare un semplice scambio dialogico nella vita sociale e quotidiana; Lessico concernente numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante e della vita personale.

	2	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	 Migliorare la comprensione di messaggi riferiti al proprio ambiente personale, scolastico e familiare; Distinguere le diverse situazioni comunicative; Comprendere testi nelle loro linee generali; Individuare l'informazione principale di testi in formato audio (es. pubblicità, programmi radiofonici o televisivi) su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 	 Perfezionamento di intonazione e pronuncia; Lessico necessario per uno scambio dialogico nella vita sociale e quotidiana; Lessico concernente oggetti dell'ambiente circostante e della vita personale.
	3	 Comprendere un discorso relativo argomenti familiari; Individuare l'informazione principale riguardo avvenimenti di attualità o argomenti di proprio interesse, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro; Individuare alcuni termini ed informazioni di base attinenti a contenuti di studio di altre discipline (modalità CLIL). 	 Comprendere essenzialmente un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e noti; Comprendere i vocaboli relativi il tempo libero, sport, interessi personali, esperienze vissute e future, progetti, viaggi, scelte scolastiche; Comprendere alcune parole chiave per poter orientarsi all'interno di argomenti di cronaca, interessi personali, contenuti da altre discipline (CLIL). 	 Ulteriore perfezionamento di intonazione e pronuncia; Lessico relativo il tempo libero, sport, interessi personali, esperienze vissute e future, progetti, viaggi, scelte scolastiche; Vocaboli specifici (microlingua) di altre discipline scolastiche (modalità CLIL).
PARLATO	1	Prendere confidenza con nuovi fonemi;Produrre brevi	 Salutare e presentare se stessi e gli altri; Chiedere e dare semplici 	Lessico necessario alla costruzione di semplici

	presentazioni su argomenti noti di vita quotidiana; Interagire in modo semplice attraverso una comunicazione con un interlocutore disponibile a parlare lentamente ed in caso a ripetere; Chiedere e rispondere a semplici quesiti, interagire in modo semplice su temi che risultino familiari o personali.	 informazioni di sé utilizzando forme già incontrate nel lavoro di interazione in classe; Interagire in modo comprensibile con un compagno o una persona adulta con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione; Descrivere oggetti, luoghi e persone facendo riferimento a quanto appreso dal manuale e praticato in classe; Produrre semplici testi relativi argomenti noti e familiari. 	testi relativi argomenti noti e familiari; • Lessico relativo numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante e della vita personale.
2	 Perfezionare l'articolazione del suono nella produzione orale, l'intonazione e scegliere il registro adeguato alla situazione; Esporre i propri gusti, ed esprimere un' opinione in modo semplice; Interagire con qualche interlocutore, comprendendo i punti chiave di una conversazione, facendo semplici domande e scambiando idee e informazioni. 	 Ampliare la conoscenza delle strutture di base della lingua straniera al fine di migliorare la competenza comunicativa; Allargare la conoscenza lessicale per saper produrre periodi più complessi, anche in situazioni non note; Gestire conversazioni di routine rispondendo a domande e sollecitazioni, anche qualora non fossero guidate. 	• Lessico necessario alla costruzione di testi relativi argomenti noti e familiari, attività frequenti e passioni (sport, attività del tempo libero, acquisti e negozi,).
3	 Migliorare ulteriormente la pronuncia, l'intonazione; Esprimere un'opinione 	 Ampliare ulteriormente la conoscenza delle strutture linguistiche al fine di migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera; 	 Lessico esteso alla produzione di testi (anche di una certa complessità e registro)

		e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo logico- consequenziale; • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	Rispondere a richieste/domande/ sollecitazioni in forma sempre più libera e autonoma.	relativi argomenti noti e familiari; • Lessico che includa argomenti quali tempo libero, sport, interessi personali, esperienze vissute e future, progetti, viaggi, scelte scolastiche; • Vocaboli specifici (microlingua) di altre discipline scolastiche (modalità CLIL).
LETTURA	1	 Comprendere frasi brevi e semplici; Riconoscere in un semplice testo parole basilari, e saper rileggere - se richiesto. 	 Comprendere un semplice testo nelle sue linee generali e ricercarvi alcune informazioni specifiche; Comprendere consegne ed istruzioni. 	 Brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio comunicativo nella vita sociale e quotidiana; Consegne ed istruzioni; Lessico relativo a numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante e della vita personale.
	2	 Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano; Leggere brevi storie e comprenderne il messaggio globale. 	 Comprendere un testo di media difficoltà nelle sue linee generali e ricercarvi delle informazioni specifiche; Comprendere istruzioni e consegne; 	 Lessico necessario per uno scambio comunicativo nella vita quotidiana; Consegne ed istruzioni; Lessico diversificato per registro e finalità testuale, relativo all'ambiente

			•	
			 Rilevare e riconoscere diverse modalità e finalità testuali; Comprendere messaggi riferiti al proprio ambiente scolastico e familiare. 	circostante e ad alcuni aspetti della vita personale.
	3	 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline; Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	 Scanning (lettura approfondita) e skimming (lettura veloce): recuperare informazioni generiche e specifiche, dato un testo di media lunghezza; Rintracciare in un testo (scritto/orale) elementi chiave atti a poterlo strutturare e ricostruire in maniera autonoma; Estendere le proprie conoscenze fino ad includere aree semantiche e lessicali proprie di un'altra disciplina, affrontata in Lingua straniera. 	 Vocaboli ed aree semantiche relative a tempo libero, sport, interessi personali, esperienze vissute e future, progetti, viaggi, scelte scolastiche; Vocaboli specifici (microlingua) di altre discipline scolastiche (modalità CLIL).
SCRITTURA	1	 Trasferire informazioni personali in una semplice forma scritta; Produrre brevi testi su argomenti noti di vita quotidiana. 	 Saper ricopiare correttamente da altra fonte scritta; Saper formulare brevi frasi relativi ad ambiti familiari e conosciuti; Trascrivere selettivamente qualche parola chiave sottoforma di appunti. 	 Lessico necessario per presentare se stessi, e la propria famiglia per iscritto; Formule e grafica necessarie per creare domande scritte per interagire semplicemente con altri.
	2	 Saper rispondere in maniera completa a domande poste; Raccontare per iscritto 	 Produrre brevi frasi/semplici testi relativi ad ambiti familiari e conosciuti; 	Formule lessicali atte a presentare se stessi, le proprie attività e occupazioni, abitudini e

	esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici; Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano del lessico noto e con sintassi elementare.	 Trascrivere selettivamente qualche parola chiave sotto forma di appunti. Descrivere oggetti, luoghi e persone; Descrivere situazioni quotidiane nelle due dimensioni temporali note (presente semplice e progressivo); Esprimere opinioni positive e negative; Esprimere gusti e preferenze. 	preferenze; • Stesura di domande scritte per interagire con altri.
3	 Produrre risposte e formulare domande su testi; Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi adeguate; Scrivere lettere personali di media lunghezza adeguate al destinatario e resoconti di una certa complessità che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e con una sintassi adeguata. 	 Produrre frasi più complesse e corrette al fine di comporre testi di diverso registro e con differenti scopi; Porre delle domande, anche in riferimento a quanto già precedentemente trascritto nel discorso; Scrivere lettere, articoli, approfondimenti personali e descrizioni ad un livello intermedio; Comporre un testo seguendo linee o tracce guida (diverse modalità testuali, con diverse finalità). 	 Corretta formulazione di domande scritte per interagire con altri, sapendosi collegare a quanto già trascritto; Produzione di frasi dato un testo da cui recuperare delle informazioni; Lessico ampliato per l'organizzazione di un discorso che risulti autonomo e personale; Parti del discorso atte alla trascrizione di esperienze personali passate e di progetti futuri da realizzarsi; Formule di registro necessarie a comporre un testo (intestazione, impaginazione, sviluppo

				del testo, conclusione, eventuali saluti finali); • Lessico relativo alle situazioni di vita personale, del tempo libero, vestiario, lo spazio in cui si vive, gli alimenti, le parti del corpo.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	1	 Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici della lingua di studio; Riconoscere e mettere in pratica le strategie utilizzate per imparare. 	 Riconoscere la diversità dei registri linguistici a seconda della situazione; Saper organizzare i contenuti di studio in modo adeguato al proprio metodo. 	 Confronto e riflessione tra L1 e L2, in particolare per quanto riguarda la forma di cortesia.
	2	 Avviare all'uso corretto del dizionario cartaceo; Autovalutare le competenze acquisite; Rendersi consapevole del proprio modo di apprendere. 	 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse; Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	Principali funzioni linguistico-comunicative per sostenere un breve scambio dialogico in situazioni note.
	3	 Usare il dizionario cartaceo in maniera autonoma e competente; Comprendere i propri punti di forza e di debolezza; Sviluppare e mettere in pratica opportune strategie per colmare eventuali difficoltà. 	 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; Confrontare parole e strutture relative a registri verbali diversi; Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse; Riconoscere come si apprende 	Funzioni linguistico-comunicative di crescente difficoltà per poter orientarsi agevolmente in uno scambio dialogico.

	e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	
	apprendimento.	

ORDINE DI SCUOLA : SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO:

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adequate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

	1		_	
NUCLEI FONDANTI	ANN O	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO	1	 Comprendere informazioni principali di semplici messaggi orali relativi alla propria sfera personale e alla quotidianità; Seguire un discorso orale articolato in maniera semplificata e formulato molto lentamente, con alcune pause per 	 Riconoscere i fonemi tipici della lingua; Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti; Comprendere informazioni personali e semplici descrizioni di argomenti conosciuti e di routine quotidiana; 	 Aspetti fonologici della lingua; Lessico necessario a completare un semplice scambio dialogico nella vita sociale e quotidiana; Lessico concernente numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante e della vita personale.

	permettere di assimilare il significato.	 Comprendere brevi testi multimediali e/o comunicazioni audio identificandone parole chiave e il senso generale. 	
2	• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	 Ascoltare e comprendere le informazioni principali e secondarie contenute in semplici conversazioni o brani d'ascolto; compiere nuove funzioni comunicative in situazioni conosciute; Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. 	 Perfezionamento di intonazione e pronuncia; Lessico necessario per uno scambio dialogico nella vita sociale e quotidiana; Lessico concernente oggetti dell'ambiente circostante e della vita personale.
3	 Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo argomenti familiari; Individuare l'informazione principale riguardo avvenimenti di attualità o argomenti di proprio interesse, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro; Individuare alcuni termini ed informazioni di base attinenti a contenuti di studio di altre 	 Comprendere essenzialmente un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e noti; Comprendere i vocaboli relativi il tempo libero, sport, interessi personali, esperienze vissute e future, progetti, viaggi, scelte scolastiche; Comprendere alcune parole chiave per poter orientarsi all'interno di argomenti di cronaca, interessi personali, contenuti da altre discipline (CLIL). 	 Ulteriore perfezionamento di intonazione e pronuncia; Lessico relativo il tempo libero, sport, interessi personali, esperienze vissute e future, progetti, viaggi, scelte scolastiche; Vocaboli specifici (microlingua) di altre discipline scolastiche (modalità CLIL).

		discipline (modalità CLIL).		
PARLATO	1	 Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana; Interagire in modo semplice attraverso una comunicazione con un interlocutore disponibile a parlare lentamente ed in caso a ripetere; Chiedere e rispondere a semplici quesiti, interagire in modo semplice su temi che risultino familiari o personali. 	oggetti familiari utilizzando costru: parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	o necessario alla zione di semplici testi la argomenti noti e familiari; o relativo numeri, date, oggetti dell'ambiente ante e della vita ale.
	2	 Migliorare la pronuncia e l'intonazione; Descrivere o presentare persone, loro abitudini ed attività ricreative frequenti, compiti quotidiani; Indicare che cosa piace o non piace; esprimere un' opinione in modo semplice; Cominciare ad interagire con 	straniera al fine di migliorare la competenza comunicativa; allargare la conoscenza (sport	Lessico necessario alla zione di testi relativi enti noti e familiari, attività nti e passioni , attività del tempo libero, ti e negozi,).

	3	qualche interlocutore, comprendendo i punti chiave di una conversazione; Partecipare ed intervenire a conversazioni di routine, facendo semplici domande e scambiando idee e informazioni. Migliorare la pronuncia e l'intonazione; Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	 Ampliare la conoscenza delle strutture linguistiche al fine di migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera; Estendere le conoscenze lessicali; compiere nuove funzioni comunicative, producendo frasi abbastanza complesse, anche in situazioni non note; rispondere a domande in forma sempre più libera. 	 Lessico esteso alla produzione di testi (anche di una certa complessità e registro) relativi argomenti noti e familiari; Lessico che includa argomenti quali tempo libero, sport, interessi personali, esperienze vissute e future, progetti, viaggi, scelte scolastiche; Vocaboli specifici (microlingua) di altre discipline scolastiche (modalità CLIL).
LETTURA	1	 Comprendere frasi brevi e semplici; 	 Riconoscere i grafemi tipici della lingua; Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo 	 Brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio comunicativo nella vita sociale e quotidiana;

	Ritrovarvi parole basilari e saper rileggere se richiesto.	concreto; Orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche; Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti noti. Comprendere consegne ed istruzioni.	Consegne ed istruzioni; Lessico relativo a numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante e della vita personale.
2	 Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali; Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto; Leggere brevi storie, semplici biografie e comprenderne il messaggio globale. 	 Leggere e comprendere, sia a livello intensivo sia estensivo, testi di livello elementare; Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura. Comprendere istruzioni e consegne; Rilevare e riconoscere diverse modalità e finalità testuali; 	
3	 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline; 	 Leggere e comprendere, sia a livello intensivo sia estensivo, testi di livello medio; Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura. 	 Vocaboli ed aree semantiche relative a tempo libero, sport, interessi personali, esperienze vissute e future, progetti, viaggi, scelte scolastiche; Vocaboli specifici (microlingua) di altre discipline scolastiche (modalità CLIL).

		 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 		
SCRITTURA	1	 Trasferire informazioni personali in una semplice forma scritta; Produrre brevi testi su argomenti noti di vita quotidiana. 	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la trasmissione del messaggio.	 Lessico necessario per presentare se stessi, e la propria famiglia per iscritto; Formule e grafica necessarie per creare domande scritte per interagire semplicemente con altri.
	2	 Saper rispondere in maniera completa a domande poste; Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici; Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano del lessico noto e di sintassi elementare. 	 Produrre frasi scritte di complessità crescente, al fine di completare o comporre dialoghi su traccia e scrivere lettere di carattere personale; Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse; Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere. 	 Formule lessicali atte a presentare se stessi, le proprie attività e occupazioni, abitudini e preferenze; Stesura di domande scritte per interagire con altri.
	3	 Produrre risposte e formulare domande su testi. 	 Produrre frasi più complesse e corrette al fine di comporre testi di diverso registro e con differenti scopi; 	 Corretta formulazione di domande scritte per interagire con altri, sapendosi collegare a quanto già trascritto;

		 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici; Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	 Porre delle domande, anche in riferimento a quanto già precedentemente trascritto nel discorso; Scrivere lettere, articoli, approfondimenti personali e descrizioni ad un livello intermedio; Comporre un testo seguendo linee o tracce guida (diverse modalità testuali, con diverse finalità). Produzione di frasi dato un testo da cui recuperare delle informazioni; Lessico ampliato per l'organizzazione di un discorso che risulti autonomo e personale; Parti del discorso atte alla trascrizione di esperienze personali passate e di progetti futuri da realizzarsi; Formule di registro necessarie a comporre un testo (intestazione, impaginazione, sviluppo del testo, conclusione, eventuali saluti finali); Lessico relativo alle situazioni di vita personale, del tempo libero, vestiario, lo spazio in cui si vive, gli alimenti, le parti del corpo.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENT O	1	 Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici della lingua di studio; Riconoscere e mettere in pratica le strategie utilizzate per imparare. 	 Riconoscere la diversità dei registri linguistici a seconda della situazione; Saper organizzare i contenuti di studio in modo adeguato al proprio metodo. Confronto e riflessione tra L1 e L2, in particolare per quanto riguarda la forma di cortesia.
	2	 Avviare all'uso corretto del dizionario cartaceo; Autovalutare le competenze acquisite; Rendersi consapevole del proprio modo di 	 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse; Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola

	apprendere.	il proprio apprendimento.	
3	 Usare il dizionario cartaceo in maniera autonoma e competente; Comprendere i propri punti di forza e di debolezza; Sviluppare e mettere in pratica opportune strategie per colmare eventuali difficoltà. 	differenze nella forma di testi scritti di uso comune; Confrontare parole e strutture relative a registri verbali diversi; Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;	di crescente difficoltà per poter orientarsi agevolmente in uno scambio dialogico.

Le riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento sono da intendersi come trasversali alle tre seconde lingue studiate nell'istituto (francese, tedesco, spagnolo).