IC CASALE SUL SILE 2021-2022

DIPARTIMENTO: GEOGRAFIA

ORDINE DI SCUOLA : SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno:

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

NUCLEI FONDANTI	ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	1	Osservare l'ambiente e orientarsi, collocando elementi in uno spazio geografico	Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali. Confrontare diversi tipi di carte geografiche Consultare siti e guide turistiche, in modo guidato, per ricavare informazioni relative alle aree oggetto di studio	Punti cardinali. Carte fisiche, politiche, tematiche, immagini da terra e satellitari. Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. Uso di strumenti tradizionali (libro di testo, atlante, carta geografica, mappe) e innovativi (PC e rete telematica).
	2	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e ai punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione	Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali. Confrontare diversi tipi di carte geografiche Utilizzare programmi multimediali di visualizzazione dall'alto Consultare siti e guide turistiche per ricavare autonomamente informazioni relative alle aree oggetto di studio e	Punti cardinali. Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini da terra e satellitari. Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. Uso di strumenti tradizionali (libro di testo, atlante, carta geografica, mappe) e innovativi (PC e rete telematica).

		dall'alto.	ipotizzare itinerari turistici in territori europei.	
	3	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e ai punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Orientarsi utilizzando diversi tipi di carte geografiche. Utilizzare programmi multimediali di visualizzazione dall'alto Consultare siti e guide turistiche per ricavare autonomamente informazioni relative alle aree oggetto di studio e ipotizzare itinerari turistici in territori extraeuropei.	Punti cardinali. Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani, simbologia. Uso di strumenti tradizionali (libro di testo, atlante, carta geografica, mappe) e innovativi (PC e rete telematica, telerilevamento, cartografia computerizzata).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	1	Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi Trarre informazioni dalle carte geografiche Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerico Proporre itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta Riconoscere sulla carta politica le regioni amministrative italiane	Acquisire gli elementi di base del linguaggio specifico della geografia: scala, latitudine e longitudine, curve di livello, paralleli, meridiani, simbologia. Concetti: morfologia, idrografia, clima, ambiente (paesaggio fisico), demografia, società, economia, cultura (paesaggio antropico e naturale) a livello locale, nazionale ed europeo.
	2	Leggere vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere fatti e fenomeni territoriali.	Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi Trarre informazioni dalle carte geografiche Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerico Proporre itinerari di viaggio, prevedendo	Usare il linguaggio specifico della geografia: scala, latitudine e longitudine, curve di livello, paralleli, meridiani, simbologia. Concetti: morfologia, idrografia, clima, ambiente (paesaggio fisico), demografia, società, economia, cultura (paesaggio antropico e naturale) a livello locale, nazionale ed europeo.

			diverse tappe sulla carta Riconoscere sulla carta politica le regioni e gli Stati Europei	
	3	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi Trarre informazioni dalle carte geografiche dei Continenti e dal Planisfero Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerico Proporre itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta Riconoscere sulla carta politica le regioni e gli Stati extraeuropei	Consolidare il linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani, simbologia. Concetti: morfologia, idrografia, clima, ambiente, demografia, società, economia, cultura e storia a livello mondiale; la Terra nel sistema solare; sviluppo sostenibile, ecologia, processi di globalizzazione.
PAESAGGIO	1	Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).	Riconoscere l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo. Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) italiani ed europei. Riconoscere attraverso più fonti e strumenti e di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi ...) e antropici (città porti e aeroporti, infrastrutture ....) dell'Italia e dell'Europa. Riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi Analizzare il territorio studiato, le relative zone climatiche e i modi di vivere legati alle attività produttive	**G**li elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima Le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano ed europeo nei suoi ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare Il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, paesaggistiche, climatiche …) Elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa
	2	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed	Riconoscere e distinguere gli Stati Europei e la loro posizione geografica	Stati Europei: caratteristiche fisiche, climatiche, politiche ed economiche.

		europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	nella realtà europea e mondiale Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) italiani ed europei. Riconoscere attraverso più fonti e strumenti e di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi ...) e antropici (città porti e aeroporti, infrastrutture ....) dell'Italia e dell'Europa. Riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi Analizzare il territorio studiato, le relative zone climatiche e i modi di vivere legati alle attività produttive	**G**li elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima Le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo Il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle Regioni e degli Stati Europei (regioni amministrative, paesaggistiche, climatiche) Elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa
	3	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Riconoscere l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo. Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) italiani ed europei. Riconoscere attraverso più fonti e strumenti e di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi ...) e antropici (città porti e aeroporti, infrastrutture ...) in territori extraeuropei. Riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi Analizzare il territorio studiato, le relative zone climatiche e i modi di vivere legati alle attività produttive	Continenti e stati extraeuropei: caratteristiche fisiche, climatiche, politiche ed economiche. **G**li elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima Le principali caratteristiche del paesaggio geografico extraeuropeo Il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle Regioni e degli Stati extraeuropei (regioni amministrative, paesaggistiche, climatiche) Elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1	Acquisire il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa. Partendo dall'analisi	Rilevare nel paesaggio italiano ed europeo i segni dell'attività umana. Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo	Specificità del patrimonio naturale e culturale locale, italiano, europeo. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.

		dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio	Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale, nazionale ed europeo, utilizzando strumenti di diverso tipo. Riflettere, in modo guidato, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente	Trasformazioni del territorio (locale, italiano ed europeo) dovute alle attività umane.
	2	Approfondire il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico/politico/economica.	Rilevare nel paesaggio degli Stati Europei i segni dell'attività umana. Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio europeo, utilizzando strumenti di diverso tipo. Riflettere sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente	Specificità del patrimonio naturale e culturale dei singoli Stati europei. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Trasformazioni del territorio europeo dovute alle attività umane. Differenti modelli interpretativi relativi ai fenomeni studiati. Storia ed Istituzioni dell'UE
	3	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea, mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri	Rilevare nel paesaggio dei Continenti degli Stati extraeuropei i segni dell'attività umana. Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio extraeuropeo, utilizzando strumenti di diverso tipo. Riflettere sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente	Specificità del patrimonio naturale e culturale dei territori extraeuropei. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Trasformazioni del territorio extraeuropeo dovute alle attività umane. Differenti modelli interpretativi relativi ai fenomeni studiati.

		continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico/politico/economica.		