IC CASALE SUL SILE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze Europee 2018

<table>
<tr><td colspan="3">Competenza alfabetica funzionale:
• L’alunno individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.
• Si relaziona efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td><td>Atteggiamenti</td></tr>
<tr><td>• Comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni.
• Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.
• Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.
• Usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
• Comprendere il pensiero critico, valutare informazioni e servirsene.</td><td>• Conoscenza della lettura e della scrittura.
• Buona comprensione delle informazioni scritte.
• Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.
• Conoscenza di diversi tipi di interazione verbale.
• Conoscenza di una serie di testi letterari e non.
• Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</td><td>• Porsi con atteggiamento positivo e disponibile al dialogo critico e costruttivo.
• Dimostrare interesse ad interagire positivamente con gli altri.
• Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evidenze:
• Interagisce in diverse situazioni comunicative adottando la modalità appropriata (scritta e/o orale).
• Produce testi di vario genere (scritto/orale/multimediale).
• Utilizza diversi metodi di ricerca per verificare fonti e dati da utilizzare in argomentazioni orali e/o scritte.</td></tr>
</table>

Compiti significativi:

- Creare una presentazione verbale, scritta, iconografica, digitale considerando messaggio/destinatario/motivazione.
- Partecipare ad un debate, ad uno scambio di opinioni, considerando messaggio/destinatario/motivazione.
- Preparare e organizzare una rappresentazione teatrale partendo da uno dei generi letterari studiati durante l'anno (racconto medievale, racconto giallo, racconto di formazione…)
- Ricercare informazioni su determinati argomenti per stendere eventuali testi informativi scritti o esposizioni orali.

Competenza multilinguistica:

- L'alunno utilizza diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- Comprende, esprime ed interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
- È in grado di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.
- Comprende la necessità del mantenimento e dell'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della/e lingua/e ufficiali di un paese.

Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**
• Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni. • Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. • Usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	• Vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse. • Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. • Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	• Apprezzare la diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue diverse e per la comunicazione interculturale. • Rispettare la lingua materna di chi appartiene ad una minoranza e/o proviene da un contesto migratorio. • Valorizzare la/e lingua/e ufficiale/i di un paese come quadro comune di interazione.

Evidenze: ● Interagisce in diverse situazioni comunicative adottando la modalità appropriata (scritta e/o orale), rispettando eventuali diversità culturali. ● Produce testi di vario genere (scritto/orale/multimediale).
Compiti significativi: ● Saper utilizzare tutte le lingue conosciute per delle presentazioni/ interazioni scritte/ orali. ● Realizzare un articolo per un giornale inglese/tedesco/spagnolo o un depliant in cui viene presentato il tuo paese o il tuo territorio... ● Simulare una situazione comunicativa con persone di altre culture, rispettando tutte le convezioni note.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:

A - Competenza matematica:

- L'alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Ha una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, in particolare nei processi, oltre che nelle conoscenze.
- Usa modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B - Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:

- L'alunno è in grado di spiegare il mondo che lo circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**
A: ● Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto	**A:** ● Solida conoscenza di numeri, misure e strutture, operazioni	● Dimostrare un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche

quotidiano nella sfera domestica e lavorativa. • Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. • Svolgere un ragionamento matematico. • Comprendere le prove matematiche. • Comunicare in linguaggio matematico. • Usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici. • Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. **B:** • Comprendere la scienza come processo di investigazione mediante metodologie scientifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. • Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. • Rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. • Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o	fondamentali e presentazioni matematiche di base. • Comprensione di termini e concetti matematici. • Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. **B:** • Principi base del mondo naturale. • I concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici. • Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana sull'ambiente naturale. • Comprensione dei progressi, dei limiti e dei rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali e alla cultura. •	e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. ● Riconoscere aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.		

Evidenze:
- Utilizza procedure di calcolo e di risoluzione di problemi matematici anche in situazioni non prettamente didattiche
- Raccoglie, ordina e utilizza dati statistici e grafici

Compiti significativi:
- Calcolare una possibile spesa in base ad un budget dato per un evento/ situazione concreta.
- Un'inchiesta a scuola o in paese su un determinato argomento, con successiva raccolta dati, eventuali grafici...
- Raccogliere dati relativi ai gusti letterari dei giovani e utilizzarli per una presentazione in biblioteca.
- Confrontare diverse antologie per individuare lo spazio dato alle autrici e quindi richiedere agli editori maggiore attenzione alla questione di genere
- Un esperimento scientifico/rilevazioni ambientali con comunicazione della procedura e dei dati raccolti, della tesi e della sua dimostrazione.

Competenza digitale:
- L'alunno dimostra interesse per le tecnologie digitali e utilizza con dimestichezza e spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- Utilizza i diversi media per comunicare e collaborare, creare contenuti digitali (inclusa la programmazione), tenendo conto della sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), delle questioni legate alla proprietà intellettuale, mettendo in pratica problem solving e pensiero critico.

Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**

• Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. • Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. • Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	• Comprensione delle modalità in cui le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. • Comprensione dei principi generali, dei meccanismi e della logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.	• Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali. • Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. • Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. • Avere approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.
Evidenze: • Raccoglie materiali e dati e li utilizza in base allo scopo. • Utilizza gli strumenti informatici in modo appropriato.		
Compiti significativi: • Redigere un regolamento per l'uso consapevole del Web a scuola da esporre sul sito scolastico. • Realizzare un'indagine delle ragioni socio-economiche che hanno causato l'emigrazione e comprendere le problematiche affrontate dagli immigrati ogni giorno (reperire informazioni sul Paese di emigrazione, analizzare statistiche e dati sui flussi di emigrazione, realizzare volantini di informazione, realizzare interviste agli emigrati, creare presentazioni multimediali per mostrare i risultati dell'attività alla cittadinanza)		

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • L'alunno è in grado di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni. • Si dimostra capace di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. • Può far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. • E' in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		
Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**
• Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. • Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. • Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere, cercare sostegno quando opportuno. • Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. • Gestire l'incertezza e lo stress. • Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. • Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi e sviluppare	I codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. • La conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.	• Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi. • Creare fiducia e provare empatia. • Dimostrare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. • Mostrare un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.

resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. ● Affrontare i problemi per risolverli in modo utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. ● Applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita. ● Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.		

Evidenze:

- Riconosce le proprie potenzialità e i propri punti deboli e riflette su di essi.
- Fa scelte consapevoli anche considerando il proprio vissuto.
- È in grado di raccontarsi.

Compiti significativi:

- In occasione dell'open day presentare ai futuri alunni e alle loro famiglie il proprio percorso nella scuola "Gramsci", evidenziando ciò che di positivo ha contribuito alla crescita personale.
- Confrontare le diverse proposte delle scuole superiori e realizzare un prodotto espositivo che evidenzi le offerte di ciascuna scuola riguardo a materie di studio, laboratori, orari con lo scopo di fare una scelta consapevole.
- Realizzare un'esposizione orale che evidenzi le fasi del proprio percorso di orientamento e le motivazioni che hanno indirizzato verso la scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Competenza in materia di cittadinanza:

• L'alunno agisce da cittadino/a responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		
Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**
• Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. • Maturare pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi. • Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. • Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi. • Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. • Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, gli stili di vita sostenibili, la promozione di	• Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. • Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. • Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. • Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. • Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e	• Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, gli stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza. • Rispettare la privacy degli altri e essere responsabili in campo ambientale. • Partecipare in modo costruttivo a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.

una cultura di pace e non violenza. • Rispettare la privacy degli altri e essere responsabili in campo ambientale.	delle identità culturali in Europa e nel mondo. • Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.	

Evidenze:
- Riconosce i problemi e trova delle possibili soluzioni.
- Fa scelte consapevoli.
- Riesce a coinvolgere gli altri rispetto a scelte adeguate.

Compiti significativi:
- Fare un'indagine all'interno della scuola sulle abitudini alimentari dei giovani creare un decalogo di buone pratiche alimentari.
- Creare nel giardino della scuola un percorso che indirizzi in modo chiaro verso i punti di raccolta differenziata e realizzare dei cartelloni esplicativi del problema ambientali e delle sue soluzioni.

Competenza imprenditoriale:
- L'alunno è in grado di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
- Si dimostra in grado di attivare creatività, pensiero critico e problem solving.
- È in grado di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**
• Impiegare creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei	• Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare	• Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori.

problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. • Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo. • Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. • Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori.	le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. • Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. • Comprensione dell'economia, delle opportunità e delle sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. • I principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	• Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate. • Dimostrare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. • Comprendere il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.
Evidenze: • Conosce le regole e si impegna a farle rispettare. • Progetta in modo creativo, valorizza la propria proposta e si impegna per il raggiungimento dei risultati attesi nel rispetto degli altri. • Opera per il bene comune.		
Compiti significativi: • Realizzare nel giardino della scuola un percorso con cartelli e segnali stradali per educare i più piccoli al rispetto delle regole da seguire quando ci si muove a piedi e in bici. • Realizzare un progetto per abbellire gli interni e lo spazio esterno della scuola per renderla più accogliente.		

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

• L'alunno è in grado di comprendere e di rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. • Si impegna a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		
Abilità	**Conoscenze**	**Atteggiamenti**
• Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, operare in diverse arti e in altre forme culturali. • Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	• Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. • Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. • Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.	• Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. • Provare curiosità nei confronti del mondo, apertura al fine di immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

	• Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.	
Evidenze: • Conosce le proprie tradizioni culturali e le valorizza • Si interessa alle altre culture e le rispetta. • Esprime la propria creatività artistica.		
Compiti significativi: • Realizzare e presentare una mostra interattiva aperta alla cittadinanza su personalità artistiche del territorio (depliant, audioguide, vernissage). • Creare una giornata dell'intercultura in cui presentare aspetti tipici della propria tradizione.		