

# INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

## SCUOLA SECONDARIA 2020 - 2021

### **1. Rispetto delle norme e delle regole di comportamento, anche nella modalità della didattica digitale integrata:**

- 1.a. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono le relazioni nella scuola e nella comunità educante
- 1.b. Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente virtuale e delle indicazioni date

### **2. Partecipazione attiva, anche nelle modalità della didattica digitale integrata:**

- 2.a. Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune

### **3. Impegno per il benessere comune e nelle relazioni, anche nelle modalità della didattica digitale integrata:**

- 3.a. Impegno per il benessere comune
- 3.b. Relazione con gli altri
- 3.c. Disponibilità a chiedere aiuto all'occorrenza

### **4. Assunzione di compiti e ruoli, anche nelle modalità della didattica digitale integrata:**

- 4.a. Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia

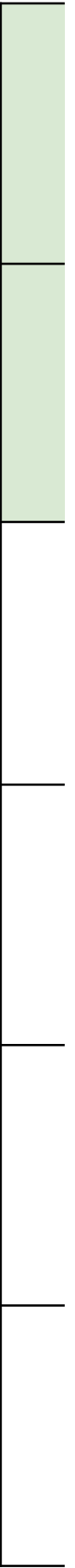
**RUBRICA**  
**PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Indicatori per la formulazione del giudizio di comportamento scuola secondaria di primo grado		LIVELLI			
		parzialmente adeguato	generalmente adeguato	adeguato	esemplare
<b>Rispetto delle norme e delle regole d'Istituto, anche nella modalità della didattica digitale integrata</b>	<b>Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono le relazioni nella scuola e nella comunità educante, anche nelle modalità della didattica digitale integrata</b>	Deve essere sollecitato/a al rispetto delle regole stabilite e condivise con la scuola.	Generalmente rispetta le regole stabilite e condivise con la scuola.	Osserva le regole stabilite e condivise con la scuola in modo attento e consapevole.	Osserva le regole stabilite e condivise con la scuola in modo attento e consapevole. È in grado di comprenderne il significato e il valore, invitando gli altri al rispetto di esse.
	<b>Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri e delle indicazioni date, anche in contesti virtuali e nelle modalità della didattica digitale integrata</b>	Sollecitato/a, ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Necessita di controllo e supervisione per poter assumere comportamenti corretti nel contesto di relazione.	Ha generalmente cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni, assumendo comportamenti corretti in base alle indicazioni date.	Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume comportamenti corretti.	Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa in modo autonomo assumere comportamenti corretti e individuare le situazioni di potenziale rischio per la sicurezza.

<p><b>Partecipazione attiva, anche nelle diverse modalità della didattica digitale integrata</b></p>	<p><b>Partecipazione attiva e fattiva alle attività della classe</b></p>	<p>Se sollecitato/a partecipa alle attività della classe, portando saltuariamente a termine compiti e consegne.</p>	<p>Partecipa alle attività della classe; Porta quasi sempre a termine compiti e consegne.</p>	<p>Partecipa in modo costante e positivo alle attività della classe con contributi personali. Porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Interviene nelle discussioni in modo pertinente.</p>	<p>Partecipa in modo costante, attento alle attività della classe, con contributi originali e di qualità. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Interviene attivamente nelle discussioni in modo pertinente e articolato.</p>
<p><b>Impegno per il benessere comune e nelle relazioni, anche a distanza</b></p>	<p><b>Impegno per il benessere comune, anche nelle modalità della didattica digitale integrata</b></p>	<p>Se guidato/a, controlla le proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. (oppure) Si dimostra poco interessato a comprendere le motivazioni di eventuali insuccessi</p>	<p>Cerca di controllare le proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Negli scambi comunicativi non sempre tiene conto di altri punti di vista.</p>	<p>Accetta insuccessi e frustrazioni. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. (opzione aggiuntiva) E' sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume atteggiamenti di aiuto e cura</p>	<p>Accetta insuccessi e frustrazioni come strumento di miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li usa per arricchire le proprie conoscenze. (opzione aggiuntiva) E' sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume atteggiamenti di aiuto e cura</p>

		<p>comunicativi, tiene conto del punto di vista altrui, solo se uguale al proprio o se sollecitato/a farlo.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<b>Relazione con gli altri, anche nelle modalità della didattica digitale integrata</b>	Si relaziona limitatamente alle occasioni di interesse personale.	Si relaziona generalmente in modo positivo per il conseguimento degli obiettivi comuni.	Si relaziona con gli altri in modo positivo, dando il proprio contributo per il conseguimento degli obiettivi comuni.	Si relaziona con tutti in modo positivo, favorendo il conseguimento degli obiettivi comuni con contributi personali
	<b>Disponibilità a chiedere aiuto all'occorrenza, anche nelle modalità della didattica digitale integrata</b>	Pretende di essere aiutato/a, se in difficoltà, senza considerare altre situazioni. (oppure) Difficilmente / raramente chiede aiuto al docente se si trova in difficoltà.	Chiede aiuto a docenti e compagni quando si trova in difficoltà.	Chiede aiuto, per se stesso/a a docenti e compagni quando si accorge di non avere i mezzi sufficienti per operare da solo/a.	Chiede aiuto, per se stesso/a e per altri, a docenti e compagni quando si accorge di non avere i mezzi sufficienti per operare da solo/a.
<b>Assunzione di compiti e ruoli</b>	<b>Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia, anche nelle modalità della didattica digitale integrata</b>	Se guidato/a, riesce a portare a termine i compiti che gli/le vengono affidati.	Assume ruoli e porta a termine compiti affidati se gli/le sono noti.	Assume e porta a termine con autonomia i compiti affidati. Accetta ruoli di responsabilità e li assolve al meglio delle proprie possibilità.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, con contributi personali. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con e accuratezza.



# RUBRICA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

## SCUOLA SECONDARIA 2020-2021

### **1. Ambito delle Responsabilità e delle Relazioni**

#### **1.1. – Agire in modo autonomo e responsabile**

- 1.1.1. – Capacità di agire – prendere decisioni e operare scelte
- 1.1.2. – Capacità di impegnarsi

#### **1.2. – Collaborare e partecipare, anche nelle modalità della didattica digitale integrata**

- 1.2.1. – Capacità di relazionarsi
- 1.2.2. – Capacità di cooperare

### **2. Ambito degli Apprendimenti**

#### **2.1. – Acquisire e interpretare informazioni**

- 1.1.1. – Capacità di apprendere, generalizzare e comunicare le informazioni
- 1.1.1. \_ Capacità di approfondire in modo personale e autentico

### **2. Ambito delle Strategie**

#### **2.1. – Progettare e risolvere problemi, pianificare il proprio lavoro**

- 2.1.1. – Capacità di proporre strategie per risolvere problemi
- 2.1.2. – Capacità di pianificare e progettare

Ambiti	Indicatori	LIVELLI			
		iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>della Responsabilità e delle Relazioni</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> <b>Capacità di: agire-prendere decisioni e operare scelte</b> - <b>impegnarsi</b>	L'alunno/a deve essere spesso sollecitato/a a eseguire e a restituire i compiti assegnati.	L'alunno/a si dimostra capace di eseguire i compiti assegnati e di restituirli, anche se a volte va sollecitato/a.	L'alunno/a si dimostra capace di eseguire i compiti assegnati nelle modalità indicate e di restituirli nei tempi concordati.	L'alunno/a si dimostra sempre capace di affrontare i compiti assegnati in modo flessibile e creativo e di restituirli nei tempi concordati.
		Prende decisioni e opera scelte tra opzioni conosciute e sperimentate.	Prende decisioni e opera scelte consapevoli tra opzioni conosciute e sperimentate.	Prende decisioni e opera scelte consapevoli.	Prende decisioni e opera scelte consapevoli, motivandole adeguatamente, anche in situazioni nuove
		Cerca di individuare semplici strategie di miglioramento.	Individua strategie per migliorare le proprie modalità di apprendimento.	Individua strategie efficaci per migliorare le proprie modalità di apprendimento.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e trova strategie efficaci e originali per migliorarsi.



	<p><b>Collaborare e partecipare, anche nelle modalità della didattica digitale integrata</b></p> <p><b>Capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relazionarsi</li> <li>- cooperare</li> </ul>	<p>Se sollecitato/a, prende parte alle lezioni,</p>	<p>Partecipa alle lezioni, rendendosi generalmente disponibile a cooperare e aiutando al bisogno.</p>	<p>Sa mantenere atteggiamenti corretti, mettendo in comune le proprie risorse e aiutando chi ne ha bisogno.</p>	<p>Si relaziona spontaneamente in modo corretto durante le lezioni, mettendo in comune le proprie risorse in favore degli altri e dando contributi significativi.</p>
		<p>Nella modalità della didattica digitale integrata partecipa saltuariamente.</p>	<p>Nella modalità della didattica digitale integrata partecipa in modo costante</p>	<p>Nella modalità della didattica digitale integrata partecipa in modo attivo</p>	<p>Nella modalità della didattica digitale integrata partecipa in modo attivo, con contributi originali e personali.</p>

<p><b>degli Apprendimenti</b></p>	<p><b>Acquisire e interpretare informazioni</b></p> <p><b>Capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendere, generalizzare e comunicare le informazioni</li> <li>- capacità di approfondire in modo personale e autentico</li> </ul>	<p>Se guidato/a, si dimostra capace di apprendere; recupera le informazioni in situazioni conosciute e inizia a collegarle tra loro, comunicando quanto appreso.</p>	<p>Si dimostra capace di apprendere in modo abbastanza costante; recupera le informazioni e prova a riorganizzarle in contesti noti, anche se non sempre in modo personale.</p> <p>Comunica quanto appreso secondo le indicazioni date relativamente al destinatario e al mezzo comunicativo.</p>	<p>È capace di apprendere in modo costante e di accedere alle informazioni in autonomia, organizzandole in modo personale e autentico.</p> <p>Comunica quanto appreso adattando la modalità al contesto, al destinatario e al mezzo comunicativo.</p>	<p>Si dimostra capace di apprendere in modo costante con modalità personalizzate; accede con precisione alle informazioni, organizzandole in modo autentico e originale.</p> <p>Comunica quanto appreso, adeguandosi spontaneamente al contesto, al destinatario e al mezzo comunicativo, anche in situazioni nuove.</p>
<p><b>delle Strategie</b></p>	<p><b>Progettare e risolvere problemi, pianificare il proprio lavoro</b></p> <p><b>Capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proporre strategie per risolvere problemi</li> <li>- pianificare e progettare</li> </ul>	<p>Se guidato/a, raccoglie dati, applica strategie risolutive a problemi noti e le utilizza seguendo un ordine stabilito.</p>	<p>Raccoglie dati e cerca di pervenire a conclusioni utilizzando in autonomia strategie note in situazioni problematiche conosciute.</p>	<p>Raccoglie dati e formula ipotesi cercando strategie valide per risolvere problemi.</p>	<p>Raccoglie dati, formula ipotesi e pianifica le azioni previste identificando strategie originali e innovative per risolvere problemi.</p>