

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RUBRICA PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE
(ai sensi dell'art. 6, c. 5, del D.Lgs. 62/2017 e dell'art. 2, cc. 4 e 5, del D.M. 741/2017)

“In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi” (art. 2, c. 4, DM 741/2017).

Di seguito, i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 24.01.2018:

voto	livello
da 1 a 4	<p>Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative in molte discipline.</p> <p>L'applicazione nell'uso degli strumenti e nelle procedure presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipende dal costante aiuto e supporto del docente.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui.</p> <p>L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro.</p> <p>L'assunzione di iniziative dipende dalle sollecitazioni dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Il metodo di studio e di lavoro è limitato e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità.</p>
5	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate.</p> <p>L'applicazione nelle procedure e nell'uso degli strumenti presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'insegnante.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui.</p> <p>L'impegno si è mostrato per lo più sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro.</p> <p>L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'insegnante o dalla presenza di interessi personali contingenti.</p> <p>La consapevolezza riguardo lo studio e gli impegni è limitata e condiziona talvolta</p>

	<p>anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità.</p>
6	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili.</p> <p>La corretta applicazione nell'uso degli strumenti e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto da parte dell'insegnante.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi si è evidenziata ma solo in contesti noti e con il supporto dell'adulto.</p> <p>L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio.</p> <p>L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti oppure, in alternativa, si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni.</p> <p>L'autonomia va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.</p>
7	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate in modo diretto.</p> <p>L'applicazione nell'uso degli strumenti e nelle procedure una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e/o autonomo.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e di prendere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.</p> <p>L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo.</p> <p>L'autonomia ha visto un'evoluzione positiva, anche se ci sono ancora spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.</p>
8	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e generalmente ben collegate.</p> <p>L'applicazione nell'uso degli strumenti e nelle procedure è abbastanza autonoma, corretta e consapevole.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento.</p> <p>L'impegno si è mostrato costante e assiduo.</p> <p>La consapevolezza riguardo lo studio e gli impegni è buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; l'autonomia è in positiva e progressiva evoluzione, nella capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle</p>

	priorità.
9	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate.</p> <p>L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico.</p> <p>L'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace.</p> <p>L'impegno è stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di organizzazione di tempi e spazi.</p> <p>Molto buona l'individuazione delle priorità e la capacità di progettare in contesti noti e nuovi, con qualche indicazione e supporto.</p>
10	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e organiche.</p> <p>L'applicazione nell'uso degli strumenti è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico.</p> <p>L'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace ed autonomo.</p> <p>L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato dall'ottima organizzazione di tempi, spazi e strumenti; l'individuazione delle priorità e la capacità di progettare in contesti noti e nuovi sono ottime.</p>